



هدایت تحصیلی

ویژه والدین

# هدایت تحصیلی



هدایت تحصیلی - ویژه والدین



والدین عزیز اکنون که فرزندان عزیزتان به دوره اول متوسطه رسیده اند ، زمان آن فرارسیده مه بتوانند با بررسی دقیق و همه جانبه از استعداد ، توانمندی ، علائق و همچنین آشنایی با دنیای پیرامون اعم از رشته تحصیلی ، هنرستان ها ، مراکز شغلی و ... به تصمیم سازی و تصمیم گیری شاخه و رشته تحصیلی خود بپردازند .

بنابراین اولیای عزیز ، مهمترین تصمیم زندگی فرزندانان در این دوره سه ساله رقم زده می شود . تصمیمی که سراسر زندگی آنها را تحت الشعاع قرار می دهد .

پس همه ، چه شما اولیای عزیز ، چه معلمان و مشاوران مدرسه باید تلاش کنند تا با کمترین اشتباه این فرآیند تصمیم سازی و تصمیم گیری اتفاق بیافتد .

## هدایت تحصیلی چیست ؟

### اولیای محترم

هدایت تحصیلی یک جریان و فرآیند کمک مستمر به فرزندان برای خودشناسی و محیط شناسی تحصیلی - شغلی است . راستی کلمه فرآیند را یکار برده ایم ، لازم است به طور دقیق بیان کنیم که فرآیند یعنی ، جریان مستمر ، مداوم ، به روز و متناسب با موقعیت زمانی و مکانی که در یک دوره ی طولانی برای یک امر یا موضوعی بکار می رود .

برای مثال ، وقتی می گوییم هدایت تحصیلی یک فرآیند است ، یعنی باید از دوره پیش دبستانی فرزندانمان را با استعداد ، توانایی ، رغبت ، شخصیت و ویژگی های منحصر به فردش از یک طرف و با محیط زندگی ، اعم از دنیای شغل ، مشاغل موجود در منطقه ، استان ، کشور ، معایب و مزایای هر شغل و همچنین نحوه تناسب هر شخص با دنیای تحصیل و شغل برای رسیدن به یک رضایت درونی و بیرونی آشنا نمود .

پس ما باید مراقب باشیم تا محیط خانه ، مدرسه ، جامعه را محیطی کاملاً کنجکاوانه برای فرزندانمان تدارک ببینیم . یعنی با کنجکاویهایشان هم به شناخت بهتر و بیشتر از خود و دنیای اطراف بپردازند تا راه و رسم زندگی کردن از طریق انتخاب رشته درست و متناسب با توان فرد ، بدون این که خواسته های خودمان را به آنها تحمیل کنیم ، دست یابد .

حال چگونه به فرزندانمان در خود شناسی و محیط شناسی کمک کنیم .



## هدایت تحصیلی - ویژه والدین



والدین عزیز ما معتقدیم که اگر نسبت به کمک به فرزندانمان در شناخت از خود و محیط توجه لازم را ننماییم دچار غفلت بزرگی شده ایم.

### غفلت چیست ؟

غفلت ، یعنی نادیده انگاری وظایف خیلی خیلی روشن اما ضروری .

غفلت در مورد هدایت تحصیلی فرزندانمان باعث خسران و زیان جبران ناپذیری می گردد . پس اگر از انسانی که دائماً در حال رشد است و میبایستی در زمان و مکان خودش مداخله لازم را انجام می دادیم تا به درستی به اهداف خود دست یابد ، کوتاهی کرده ایم و شرایطی را به وجود آورده ایم که خدایی ناکرده فرزند دلبندتان در مسیری غیر از آنچه که باید می رفت ، رفته است که این موضوع بخصوص یعنی ، انتخاب رشته نامناسب و نادرست .

حال چگونه از این غفلت بزرگ پرهیز کنیم ؟

اول آنکه خوب بیاندیشیم که چگونه در خود شناسی فرزندان در محیط خانه و مدرسه و اجتماع یار و مددکار آنها باشیم .





## درک فرزندان پیش نیاز خودشناسی آنان

در صورتی که والدین شرایط فرزندان را در سنین حساس نوجوانی و جوانی در نظر گرفته باشند و تلاش کنند چنین موقعیتی را بهتر و عمیق تر بشناسند ، قادر خواهند بود بهتر بهتر آنان را درک کنند . حال به شرح مختصری از روش های عملی درک متقابل والدین ، نوجوانان و جوانان می پردازیم :

➤ در اولین گام ، شناخت نیاز های روحی و روانی فرزندان ، زمینه را برای درک و تفاهم مهیا میکند . چنین شناختی از طریق مشاهده رفتار آنان و با مطالعه کتاب های علمی و منطبق با فرهنگ اسلامی برای والدین حاصل خواهد شد .

➤ در گام دوم تامین نیاز های مورد نظر ، راه را برای درک آنان فراهم می کند . لازم است این نیاز ها ، به موقع ، به جا ، در حد تعادل و بدون منت نهادن بر آنان تامین و اقناع شود .

➤ استفاده از هنر خوب شنیدن ، موقعیت مناسبی برای درک فرزندان ایجاد می کند . والدین ، می توانند در زمانی که فرزندان ، مطلبی برای گفتن دارند ، با علاقه ، حوصله و تمرکز به سخنان آنها گوش فرا داده و از قطع کردن سخنان فرزندان خودداری کنند .

➤ متقابلاً لازم است ، والدین نیز در زمان سخن گفتن با فرزندانشان از پیام های کوتاه و مفید و به جا استفاده کنند تا رابطه حسنه میان دو نسل امکان پذیر گردد . بدیهی است صحبت های طولانی و تکراری برخی از والدین تا اندازه ای دستیابی به تفاهم را با مشکل مواجهه می کند .

➤ شناخت علائق فرزندان به ویژه علائق اصولی ، صحیح و منطقی آنان از جانب والدین ، راه همواری در زمینه درک متقابل آنان می آفریند . به خصوص والدینی که به علائق فرزندانشان ، اظهار علاقه نموده و در برخی موارد خود را هماهنگ با آنها نشان می دهند ، به ایجاد تفاهم و درک متقابل ، کمک موثری می نمایند .

➤ والدین در صورت امکان با دوستان فرزندشان آشنا شده و به آنها ابراز دوستی و محبت نمایند . این امر ضمن شناخت محیط معاشرتی فرزندان ، به ایجاد و رشد تفاهم میانجامد .

➤ فرزندان به برخی عوامل و رفتارها و نیز اشارات کلامی ، حساس بوده و سریعاً واکنش نشان می دهند و در صورت انجام این گونه حرکان از سوی والدین آزده خاطر می شوند . شایسته است والدین از هرگونه رفتار تحریکی که موجب آزردهگی خاطر فرزندان می شود خودداری کنند و به این وسیله تفاهم و صمیمیت خویش را هرچه بیشتر ابراز نماید .

➤ همراهی والدین با فرزندان به ویژه پدران با پسران و مادران با دخترانشان در اوقات فراغت آنان نظیر ورزش ، سرگرمی سالم و نظایر آن زمینه را برای همدلی و صمیمیت بیشتر میان دو نسل ، مهیا میکند و به عبارت دیگر موجب درک و تفاهم متقابل آنان می گردد .



## خودشناسی چیست ؟

خودشناسی یعنی ، شناخت از احساسات ، شخصیت ، هیجانات ، رفتار و افکار و نحوه تصمیم سازی و تصمیم گیری ما در ارتباط با خود و دنیای بیرون .

خودشناسی یعنی ، من چگونه می اندیشم ، چگونه در موقعیت های مختلف احساسات و هیجاناتم را بروز می دهم . این که چگونه شاد و یا ناشاد مسیر زندگی خود را ادامه می دهم .

خودشناسی یعنی ، نحوه ای که من خودم را به درستی نظاره میکنم .

خودشناسی یعنی ، من چگونه بودم ، هستم و خواهم بود .



هدایت تحصیلی - ویژه والدین





بیایید روش های موثر در مورد **خودشناسی** فرزندانمان را با یکدیگر مرور کنیم :



### ☐ فرزند من چگونه است ؟

- ✓ سن
- ✓ جنسیت
- ✓ خانواده
- ✓ وضعیت خانوادگی
- ✓ توانایی
- ✓ رغبت
- ✓ علاقه
- ✓ حساسیت ها
- ✓ آرمان هایی که فرزندانمان دارند ؟
- ✓ هدف او از تحصیل چیست ؟
- ✓ واقعا هدفش از ادامه تحصیل چیست ؟

### ☐ فرزندان از زندگی چه می خواهند ؟

- ✓ چرا می خواهند زندگی کنند ؟
- ✓ هدفشان از زندگی چیست ؟
- ✓ نتیجه زندگیشان چه می شود ؟
- ✓ و در نهایت هدف نهایی از زیستن چیست ؟

### ☐ چه مقدار مالک زندگی خودشان هستند؟

- ✓ آیا نسبت به مسائل زندگی خود اختیار دارند ؟
- ✓ چه مقدار نسبت به مسائل زندگی خود نظر می دهند ؟

**هدایت تحصیلی - ویژه والدین**





بیشترین چیزهایی که در زندگی فرزندان موثر است و و برای فرزندانمان اهمیت دارد چیست ؟  
و البته چه چیزهایی برای آنها ارزشمند است ؟

- پیشرفت در زندگی
- پیشرفت درسی
- کسب قدرت
- کسب علم و دانش
- کسب درآمد و اقتصاد بیشتر
- نوع دوستی

یعنی شناخت این نکته که فرزندم دارای چه بهره هوشی است و چه نوع استعدادی دارد.

- برخی از آنها استعداد هنری دارند .
- برخی استعداد فنی دارند .
- برخی ادبی
- برخی منطقی
- برخی ریاضی

ما باید بدانیم در کدام رشته توانایی و استعداد بالقوه داریم که باید شکوفا شود و در طول تحصیلمان به صورت تدریجی در کلاس درس ، محیط مدرسه ، تعامل با دوستان ، مطالعه عمومی کتاب های مختلف و علاقمندی های حوزه های مختلف پیدا کنیم و به شناخت بهتر و بیش از پیش از خود دست پیدا کنیم و در نهایت با جمع بندی تمامی موارد بالا به یک خودشناسی جامع و کامل از دست خود پیدا کنیم .





## چگونه به شخصیت فرزندانمان پی ببریم ؟

شخصیت چیست ؟

بعضی از روانشناسان و مشاوران معتقدند ،شخصیت مجموعه ای از باورها ، ارزش ها ، عقاید و شیوه زندگی هر فرد است .

بعضی نیز شخصیت را نقابی مس دانند که هر فرد با توجه به موقعیت و زمان و مکان بر چهره خود میزند تا متناسب با آن شرایط رفتار کند .

بعضی هم شخصیت را نتیجه تقلید و تلقین می دانند ، یعنی معتقدند شخصیت در واقع نمایش آموزش های ما والدین و معلمان در طول زندگی است .

به عبارتی بچه ها هر آنچه ما در مورد خودشان به آنها آموخته ایم به صورت تقلیدی به نمایش می گذارند .

پس

شخصیت ویژگی های ثابت فرد است و در پیش بینی رفتار آینده به ما کمک می کند . بنابراین با شناخت شخصیت ما می توانیم به مسیرهای تحصیلی - شغلی فرزندانمان کمک موثری نماییم .

روش های شناخت شخصیت

یک روش برای شناخت شخصیت استفاده از دیدگاه متخصصان مشاوره می باشد .

یک نوع تقسیم بندی شخصیت به شرح ذیل است :

▪ احساسی یا تفکری ( منطقی )

▪ شهودی یا حسی

▪ درون گرا یا برون گرا

▪ ساختاری یا انعطاف پذیر



هدایت تحصیلی - ویژه والدین





☐ چه چیزهایی باعث می گردد میل به زندگی در نوجوانان افزایش یابد ؟

☐ پدر و مادر در زندگی تا چه حد می توانند در کمک به تصمیم گیری نوجوانان تاثیر گذار هستند ؟

☐ اطرافیان ، دوستان و آشنایان تا چه اندازه می توانند در کمک به تصمیم گیری فرزندانمان موثر هستند ؟

☐ اهداف نهایی زندگی نوجوانان چیست ؟

☐ در صورتی که در هر یک از موضوع مورد نظر فرزندانمان شکست بخورند چه باید کنیم ؟

☐ فرزندم چه شخصیتی دارد ؟

☐ تمامی ویژگی های بالا دست در دست یکدیگر سبب می شود تا حد قابل قبولی به خودشناسی فرزندانمان

دست پیدا کنیم و بتوانیم بهتر خصوصیات رفتاری فرزندانمان را بشناسیم و با این چالش ها کنار بیاییم .

### والدین عزیز

در کنار آنها بودن در اجرای هر چه بهتر این آزمون ها و راهنمایی در جهت خودشناسی بهتر ، وظیفه سنگین شما بزرگواران در کنار مشاوران آموزش و پرورش و فرآیند هدایت تحصیلی را تسهیل ، دقیق و کامل می نماید .





## ▪ درون گرا یا برون گرا

افرد درون گرا شخصیتی محتاط ، حساس و دقیق و با پشتکاری بالا دارند اما برون گرایان دارای ویژگی های شخصیتی شاد ، جمع گرا و با حساسیتی پایین هستند .

## ▪ شهودی یا حسی

افراد حسی کارکردن در محیط طبیعی مثل فعالیت های کشاورزی ، مهندسی ، و پزشکی را دوست دارند ، اما افراد شهودی افرادی کل گرا و دارای تفکر برنامه ریزی هستند مثل ، جامعه شناسان و روان شناسان ، مدیران موسسات.

## ▪ احساسی یا تفکری ( منطقی )

افراد دارای ویژگی های احساسی افرادی با هیجانات و عواطف زیاد در روابطشان هستند اما افراد دارای ویژگی هیجان طلب مانند طرفداران مسابقات ورزشی ، صخره نوردان و ... تمام توجهشان به روابط علت و معلولی و تفکر منطقی استوار است ، مانند قضات ، حسابداران ، تاجران

## ▪ ساختاری با انعطاف پذیر

ویژگی های شخصیتی ساختاری ، تنها براساس قوانین مشخص و از پیش تعیین شده رفتار می کنند اما انعطاف پذیران کاملاً با توجه به شرایط تصمیم گیری میکنند ، بعنوان مثال ، افرادی که در دبیر خانه فعالیت دارند و یا دریافت و پرداخت انجام می دهند و افراد متعطف مانند روانشناس و دبیران





## ✓ روش های دیگری نیز برای شناسایی ویژگی های فرزندانمان وجود دارد :

### فرزندانمان چه رنگی هستند ؟

نارنجی

افراد خود انگیخته ، بی خیال ، فعال و پرانرژی ، اعل تفریح ، هبجان طلب ، اعل رقابت و خطر کردن ، یادگیر ییهمراه عمل ، حرکت بیش از نشستن و گوش کردن و تابع قانون و مقررات هستند .

زرد

مسدولیت پذیر ، با ثبات ، متناسب برای کارهای بسیار سخت ؛ قانون گرا و قابل اعتماد ، دارای انگیزه برای پیشرفت .

آبی

گرم ، اهل مراقبت ، حمایت گر و عاطفی ، ارزشی و امانت دار ، آزادی ، کشف خلاقیت و امگیزه بیان دارند .

سبز

علاقه به دانش ، متفکر بزرگ ، دانشمندان اهل حل مشکلات ، دارای قابلیت تجزیه و تحلیل

اما روش دیگری برای شناخت شخصیت اخذ آزمون یا مصاحبه مشاوره شخصیت توسط مشاوران است ، انواع آزمون ها که می توانید از مشاور درخواست کنید برای فرزندان گرفته شود شامل ،

آزمون شخصیت نئو

آزمون شخصیت مایرز



هدایت تحصیلی - ویژه والدین





## خودآگاهی نسبت به علائق

در این بخش شما والدین عزیز آموزش می بینید ، که «به دوست داشتن ها و نداشتن های فرزندان احترام بگذارید و آن ها را بپذیرند». در واقع این پیام بایستی به فرزندان انتقال یابد که «دوست داشتن هایش مهم هستند».

رغبت و علاقه یعنی دوست داشتن ها و دوست نداشتن ها. وقتی فرزندان از نظر علائق شان مورد احترام قرار نمی گیرند، یاد می گیرند آن چه را دوست ندارند، با اجبار انجام دهند یا چیزی را که دوست ندارند به زور بخورند و این موضوع باعث می شود بچه ها در شناخت علائق خود دچار مشکل شوند و در نوجوانی و جوانی آن چه را دوست ندارند، بپذیرند و تصور کنند این همان چیزی است که دوست داشته اند. **در این حالت فرزندان احساس می کنند به خاطر رضایت والدین و بزرگترها بایستی اینار کنند و از علائق خود بگذرند و وقتی اینار نمی کنند احساس گناه می کنند. این احساس گناه سر منشاء افسردگی در نوجوانی خواهد شد و مشکلاتی را به وجود خواهد آورد.**

برای شکل گیری درست رغبت ها، می توانید از علائق بچه ها سؤال کنید:

- چه غذاهایی را دوست داری؟
- از چه غذاهایی بدت می آید؟
- چه نوع اسباب بازی را دوست داری؟
- از چه فعالیت ها و کارهایی خوشت می آید؟
- به چه فیلم هایی علاقه داری؟ از کدام خوشت نمی آید؟
- از چه درس هایی خوشت می آید و به کدام علاقه نداری؟

بهتر است این نظام دوست داشتن ها را با بچه ها درمیان بگذارید. مثلاً:

تو به غذاهای سرخ شده علاقه داری و از غذاهای آب پز خوشت نمی آید، تو به داری، تو بازی های فکری را به بازی های دیگر ترجیح می دهی، تو فیلم های ... همه این خصائص تیپ شخصیتی ترا تشکیل می دهند و تو را از دیگران متمایز می کنند.

وقتی دوست داشتن ها و نداشتن ها مورد احترام قرار گیرند، بعد از آن می توان راه حل هایی برای کنار آمدن با برخی از دوست نداشتن های بچه ها به آن ها پیشنهاد داد. در واقع وقتی فرزند از علائق خود آگاه می شود با کمک دیگران می تواند با نقص های خود کنار بیاید. چون می داند که دیگران می فهمند او برخی چیزها را دوست ندارد اما بایستی آن ها را به طریق بهتری انجام دهد.

از دیگر روش های شناخت رغبت فرزندان می توان به روش های زیر اشاره کرد :

- ✓ علائق آنها نسبت به یک سری از فعالیت های آموزش و پرورش در مدارس
- ✓ عملکرد تحصیلی آنها در برخی از دروس از ابتدایی تا کنون
- ✓ عملکرد آنها به بعضی از مشاغل
- ✓ عملکرد آنها به بعضی از پژوهش ها و یا آزمایش ها و فعالیت های هنری ، ورزشی و ...
- ✓ نتایج آزمون رغبت که در مدارس توسط مشاور اخذ میگردد .
- ✓ توجه به نظر معلمان در مورد رغبت فرزندان
- ✓ توجه به نظر مشاور
- ✓ ابراز علاقه در تابستان برای کارآموزی در یک رشته یا زمینه خاص مثل کلاس کامپیوتر ، زبان و ... و یا اشتغال پاره وقت در یک مرکز علمی و فنی



هدایت تحصیلی - ویژه والدین



# خود آگاهی نسبت به استعدادها و تواناییها

بسیاری از والدین مشتاق شناخت استعدادهای فرزندان خود هستند اما نمی دانند انواع استعداد چیست، چه تفاوتی با استعداد دارد و علائم شرایط بروز هر استعدادی کدام است. در این قسمت ضمن مقایسه واژه های استعداد، استعداد، توانایی و مهارت، انواع استعدادها و نشانه های آن در فرزندان بحث می شود و سپس به شرایط بروز استعدادها پرداخته می شود. بایستی والدین و معلمان در این زمینه آموزش ببینند و به طور عملی نیمرخ استعدادهای فرزندان را تشخیص دهند تا بتوانند بر اساس آن، این شناخت را به فرزندانشان انتقال دهند. درک نقاط قوت هر فرزند و احترام به آن باعث پذیرش فرزند «همان طوری که هست» می شود و احساس قدرت و اقتدار به وی خواهد داد. ضمن این که فرزندان یادخواهند گرفت که خودشان و دوستانشان و یا والدین شان در چه چیزهایی قوی هستند و از پس چه کارهایی بهتر بر می آیند.

از والدین بخواهید با توجه به انشائی که در مورد فرزندشان نوشتند نیمرخ استعدادهای فرزندشان را ترسیم کنند. آیا آنها طبقه بندی خاصی از استعدادها دارند؟ آنها نقاط قوت فرزند خود را چگونه توصیف می کنند؟

نکته مهمی که باید ذکر شود این است که شناخت استعدادها همانند شخصیت و رغبت ها، نقطه ای نیست؛ یعنی فکر نکنید امروز با تست استعداد می توانید متوجه استعداد فرزندانتان شوید. بلکه تعیین استعداد فرزندان فرآیندی است.

از ابتدای تولد تا کنون فرزند شما چگونه بوده است؟ چه کارهایی را خوب انجام می دهد؟ در چه درس هایی قوی است؟ حفظی یا حل کردنی؟ و ...

یکی از راه های شناخت استعداد فرزندان گوش دادن به شکایات والدین است. بچه ها چه مشکلاتی دارند؟ در دل شکایت والدین می توانید برخی استعدادها را کشف کنید. مثل این که فرزندی شیطنت می کند، بالا و پایین می پرد دارای استعداد جسمانی است. فرزندی که دائماً حرف می زند دارای استعداد بیانی است. بچه ای که دائماً از والدین خود منطقی می خواهد و می پرسد چرا باید این کار را بکنم یا نکنم دارای استعداد منطقی - تحلیلی است.



فرزندى كه زياد سؤال مى پرسد نيز داراى همين نوع استعداد است. فرزندى كه دوستان زيادى دور و بر خود جمع مى كند داراى استعداد بين فردى است. فرزندى كه خجالتى است احتمالاً داراى استعداد اخلاقى است. فرزندى كه ريتميك است يعنى از آهنگ و قافيه و شعر و سرود خوشش مى آيد و گفته ها را به زبان آهنگ در مى آورد داراى استعداد هنرى (موسيقيى) است. فرزندى كه درون گراست و عميقاً در مورد مسايل فكر مى كند و يا تمرکز بالاى دارد و به همين خاطر دچار اضطراب مى شود، داراى استعداد درون فردى است. پس با تمرکز بر مشكلات فرزندان مى توان برخى استعدادها را در فرزندان كشف كرد. در واقع ما از اشكالاتى كه معلمان به فرزندان مى گيرند مى توانيم به استعدادهائى آنان پى ببريم. اگر به دنبال اشكالات بچه ها باشيد مى توانيد استعدادها را هم كشف كنيد. يعنى به جاى تمرکز بر مشكل بر يك خصيصة مثبت مثل استعداد تمرکز كنيد. مى توانيد از مادران پيسيد: «فرزندان تا به حال چه مشكلاتى براى شما درست كرده است؟».

اين سؤال يك سؤال غيرمستقيم براى كشف توانايى فرزندان است. معمولاً والدين سعى نمى كنند فرزند خود را بهتر جلوه دهند بلكه با اين سؤال واقعيت ها را مى گويند. پس يك سؤال منفى از والدين مى پرسيد اما برداشت مثبت (تشخيص استعداد) مى كنيد.

اعتقاد بر اين است كه وقتى زمينه اى براى پرورش استعدادها وجود نداشته باشد، طبيعتاً استعدادها خودشان را به شكل مشكل نشان مى دهند. اگر استعداد پرورش يابد جنبه مثبت آن نمايان خواهد شد. البته آموزش و پرورش ما براى پرورش برخى از استعدادها فضايى فراهم نكرده است و شما بايستى والدين را متوجه كنيد كه آن ها بايستى شرايط بروز استعدادها را براى فرزندانشان فراهم كنند.

چگونه مشاور يا معلم مى توانيد استعداد دانش آموزان را بشناسيد؟

بهترين راه براى اين امر مشاهده فرزندان در ساعات آزاد مثل زنگ ورزش يا هنر مى باشد. بهتر است بر انواع استعدادها تسلط داشته باشيد و سپس با مشاهده فرزندان در ساعات خاص به استعداد آن ها پى ببريد. نکته مهم اين است كه رفتارهايى كه تكرر مى شوند مى توانند دال بر يك نوع استعداد باشند، اما اگر يكي دو بار تكرر شوند نمى توان از آن برداشت استعداد كرد.

راه ديگر، ايجاد بحث هاى كلاسى است. براى دانش آموزان بزرگتر مى توانيد يك بحث كلاسى راه بيندازيد. يك بحث داغ، مثلاً نظر شما درباره يارانه ها چيست؟

در اين بحث ها بچه ها خودشان را بروز مى دهند. برخى از بچه ها نظر مى دهند، زياد حرف مى زنند، برخى بچه ها ديگران را ساكت مى كنند، برخى مى گویند «اين حرف ها زشت است، نگويد»، بعضى ها استنتاج هاى منطقى مى آورند، بعضى ها بحث را عوض مى كنند.

در اين بحث آزاد مى توانيد انواع استعدادها را كشف كنيد.

راه ديگر آموزش خانواده ها در مورد انواع استعداد و شرايط بروز آن هاست و شناخت انواع مشكلات بچه ها كه به شناخت استعدادهايشان كمك مى كند.

به خاطر داشته باشيد شما قبل از اين كه يك روان شناس بالينى باشيد يك مشاور هستيد و با همه بچه ها سر و كار داريد نه بچه هاى مشكل دار. شما بايستى بتوانيد برنامه هايى تدارك بينيد كه همه بچه ها در آن سهيم باشند نه بچه هاى مشكل ساز. بنابراين روى آموزش همه والدين براى خودآگاهى سرمايه گذارى كنيد.

## حال در صفحات بعد به انواع استعداد ها مى پردازيم .





## استعداد (جسمانی)

این استعداد به توانایی بهره گیری از کل یا بخش هایی از بدن، دست ها، پاها، انگشتان، چهره، و .... برای حل مسائل، درست کردن چیزی با شکل دهی به کالا و تجسم حالتی اشاره دارد.

برجسته ترین نمونه ی افراد هوشمند از این نوع، **ورزشکاران و افراد شاغل در هنرهای نمایشی از جمله هنرپیشگان، اجراکنندگان پانتومیم و بالرین ها هستند.** این افراد از طریق زبان بدن به خوبی با دیگران ارتباط برقرار می کنند. قدرت دست ورزی ماهرانه ی اشیاء نظیر استفاده از ابزارها، رانندگی کردن، جراحی کردن و تولید صنایع دستی از توانمندی های افراد برخوردار از این استعداد است.

### □ نشانه های استعداد حرکتی، جسمانی در فرزندان

- در یک یا چند حرکت ورزشی بسیار خوب عمل می کند.
- زمانی که برای مدتی طولانی در نقطه ای می نشیند، دائماً تکان می خورد و ناآرامی می کند.
- حرکات دیگران را به راحتی تقلید می کند.
- از جدا کردن قطعات وسایل مختلف و گذاشتن دوباره آن ها سر جای خود لذت می برد.
- دست های خود را روی چیزی که می بیند می گذارد.
- از دویدن، پریدن، سوت زدن و فعالیت هایی از این قبیل لذت می برد.
- بیانات خود را بسیار با احساس ادا می کند.
- در کارهای دستی مهارت های زیادی دارد (نجاری، مکانیکی، بافندگی) و به سایر فعالیت های حرکتی، علاقه نشان می دهد.
- هنگام فکر کردن یا کار کردن سایر احساسات فیزیکی را نیز گزارش می کند.
- از کار کردن با گل رس و سایر تجربیات لامسه ای لذت می برد.

### □ راه های پرورش استعداد جسمانی در فرزندان توسط والدین

- محرک های مختلفی برای دیدن، شنیدن، لمس کردن و بو کردن ایجاد کنید.
- بازی هایی با بچه ها انجام دهید که تمامی اندام های بدنشان در آن شرکت داشته باشد مثل شنا، یوگا، ماسه بازی، برف بازی، طناب کشی، لی لی و ...
- فرزندان را در هفته ۳-۴ روز به سالن های ورزشی ببرید تا فعالیت جسمانی داشته باشد (یک روز ورزش در هفته اصلاً کافی نیست).
- از فرزندان بخواهید برخی حرکات نمایشی را تقلید کند و برایتان اجرا کند.
- فرزندان را به اجرای نمایش یا تئاتر تشویق کنید.
- انجام برخی کارهای دستی منزل را به وی بسپارید (مثل تعمیر کردن یا بافندگی).
- شرایط بازی کردن در ماسه و گل را برای فرزندان فراهم کنید.
- اسباب بازی هایی بخرید که بتواند قطعات آن را از هم جدا کند و دوباره بر هم سوار کند.
- برای یادگیری برخی از درس ها از وی بخواهید پانتومیم یا نمایشی را برایتان اجرا کند و در اجرای آن با وی همراهی کنید.
- دویدن، پریدن و سوت زدن فرزندان را تشویق کنید و از آن نهراسید.

هدایت تحصیلی - ویژه والدین







# استعداد کلامی یا بیانی

استعداد کلامی عبارت است از توانایی کاربرد مؤثر زبان مادری و احتمالاً سایر زبان ها به صورت شفاهی (سخن گوئی) یا مکتوب (نوشتاری). به عبارت دیگر، توانایی بیان آن چه در ذهن داریم و نیز درک گفته های سایرین را استعداد کلامی گویند. **نویستندگان از هر نوع خصوصاً شعرا، سخنرانان، واعظان، ناطقان، وکلای دادگستری و خلاصه هر آن کس را که زبان برای او یک ابزار حرفه ای به شمار می آید، می توان دارای استعداد کلامی بارز دانست.** کسانی که می توانند به سرعت کتاب بخوانند یا با مطالعه ی کتاب های درسی مطالب را به راحتی و به سرعت درمی یابند، کسانی که توانایی نگارش مقاله یا رساله های تحصیلی را دارند و می توانند گزارش های شفاهی قابل فهم و جذابی ارائه دهند، دارای استعداد کلامی برجسته اند. کلمات برای ایشان جذاب اند؛ چه بنویسند، چه بخوانند، چه بشنوند و چه بگویند. کلمات، عشق و زبان زندگی این گونه افراد است.

## □ نشانه های استعداد کلامی یا بیانی در فرزندان

- نسبت به سنش خوب می نویسد.
- می تواند داستان های بلندی را از خود بسازد یا لطیفه های فراوانی بگوید.
- قادر است اسامی، مکان ها، تاریخ ها و جزئیات را به خوبی به حافظه اش بسپارد.
- از بازی با کلمات لذت می برد.
- کلمه ها را به درستی ادا می کند (در مورد فرزندان پیش دبستانی، لغات را با توجه به سنش خوب ادا می کند).
- از گفتن اشعار بی معنا، بازی با کلمه ها لذت می برد.
- از گفتگوهای مثل داستان و تفسیر رادیویی لذت می برد.
- با توجه به سنش لغات زیادی را می داند.
- با دیگران به روش کاملاً کلامی ارتباط برقرار می کند.

## □ راه های پرورش استعداد کلامی توسط والدین

- با فرزندان زیاد صحبت کنید.
- با فرزندان مثل بزرگترها حرف بزنید.
- شعر برایشان بخوانید. (شعر حفظ کردن کمکی به بروز این استعداد نمی کند فقط شعر خواندن)
- قصه های گوناگون برایشان بخوانید و از او بخواهید فهم خودش از داستان را بیان کند.
- نوارهایی از شعرهای فرزندان تهیه کنید و بگذارید گوش دهند.
- از فرزندان بخواهید آن چه را از دیگران شنیده است برایتان بیان کند.
- از فرزندان بخواهید اتفاقات روزمره را برایتان تعریف کند.
- از فرزندان بخواهید تئاتر یا نمایشی را برایتان بازی کند.
- از فرزندان بخواهید نقش های مختلفی مثل رئیس، معلم را برایتان بازی کند.
- برای فرزندان بسیار زیاد خاطره تعریف کنید. خاطرات شما به رشد استعداد بیانی آن ها کمک می کند.



هدایت تحصیلی - ویژه والدین





## استعداد منطقی - ریاضی

این استعداد مبتنی بر توانایی دست ورزی اعداد با درک نظام های منطقی است. **افراد سرآمد در استعداد منطقی- ریاضی می توانند با اعداد و مقادیر به شیوه ی ریاضی دانان عمل کنند یا همانند دانشمندان و منطقیون، اصول اساسی نظام های علی را دریابند.** آن ها به خوبی از عهده ی مناظره های تحلیلی، ارائه ی استدلال های قانع کننده و حل مسایل ریاضی برمی آیند و نظم و منطق برایشان مهم است. این افراد مفهومی و تجربیدی می اندیشند و می توانند به اکتشاف الگوها و رابطه ها پردازند.

### □ نشانه های استعداد منطقی- تحلیلی در فرزندان

- سؤال های فراوانی در مورد نحوه کارکرد اشیاء مطرح می کند.
- از بازی با اعداد و ارقام لذت می برد.
- از کلاس ریاضی لذت می برد (در مورد فرزندان پیش دبستانی، از شمردن اعداد و سایر کارهایی که می توان با اعداد و ارقام انجام داد، لذت می برد).
- ریاضیات و بازی های کامپیوتری برایش لذت بخش است.
- از شطرنج و سایر بازی های فکری لذت می برد.
- به حل معماهای منطقی یا طنز آمیز علاقه دارد.
- به طبقه بندی و سایر الگوهای منطقی علاقه دارد.
- به انجام آزمایش ها در کلاس علوم یا ساعات بیکاری، علاقه نشان می دهد.
- در مورد تفکر منطقی به روش پیازه تبحر دارد.
- به موضوعات علمی علاقه نشان می دهد.

### □ راه های پرورش استعداد منطقی- ریاضی توسط والدین

- برای فرزندان بازی های فکری تهیه کنید.
- کتاب های علمی و طنز در اختیار فرزندان قرار دهید.
- فرزندان را به حل جدول و معماهای مختلف تشویق کنید.
- دسته بندی برخی از اشیاء منزل را به وی بسپارید.
- در انجام آزمایشات علوم در منزل با وی همکاری کنید.
- در تصمیم گیری های زندگی نظر فرزند خود را جویا شوید و از وی بخواهید صحت و سقم نظرش را امتحان کند.





## استعداد مکانی – فضایی

این توانایی، بیانگر قدرت بازنمایی فضای بیرون از ذهن در درون ذهن و توانایی تفکر در قالب شکل ها و الگوهاست. خلبانی که هواپیمای خود را در فضای فاقد هرگونه نشانه و علامت، صرفاً با استفاده از نقشه و تجسم ذهنی هدایت می کند یا ناخدایی که کشتی خود را به همین ترتیب در دریا به سوی مقصد پیش می راند، عمدتاً از استعداد فضایی خود بهره می گیرند. استعداد فضایی را می توان در هنرها یا علوم به کار گرفت. افراد برخوردار از استعداد دیداری- فضایی به محیط خود بسیار حساس و از آن آگاه اند. دوست دارند نقاشی کنند و نقشه ها را به خوبی می فهمند. اگر شما استعداد فضایی چشم گیری دارید و می خواهید در یک زمینه ی هنری به فعالیت بپردازید، به احتمال بیشتر نقاش یا مجسمه ساز یا معمار خواهید شد تا موسیقی دان یا نویسنده. به همین ترتیب، اگر بخواهید در یک زمینه ی علمی کار کنید، احتمالاً رشته ی تشریح یا مکان شناسی را انتخاب می کنید. هنگامی که چشمانتان را می بندید، می توانید آن چه را می خواهید تصور کنید، در ذهنتان به هر جا سفر می کنید و هر چیز را که بخواهید، می آفرینید.

### □ نشانه های استعداد فضایی یا مکانی در فرزندان

- تصاویر هنری را به طور واضح گزارش می کند.
- در خواندن نقشه ها، جدول ها و نمودارها، بهتر از متون عمل می کند.
- به خیال پردازی علاقه نشان می دهد.
- از انجام فعالیت های هنری لذت می برد.
- در طراحی مهارت دارد.
- به دیدن فیلم، اسلاید و سایر نمایش ها علاقه نشان می دهد.
- از حل معما و مسائل دشوار لذت می برد.
- می تواند اشکال سه بعدی جالبی بسازد (مانند خانه های ساخته شده به وسیله لگو).
- هنگام خواندن، از تصاویر، مطالب بیشتری می آموزد تا کلمه ها.
- به خط خطی کتاب و برگه های خود می پردازد.

### □ راه های پرورش استعداد فضایی توسط والدین

- برای فرزندان اسباب بازی هایی مثل پازل ها و لگوها بخرید و بخواهید طبق نقشه آن ها را بسازد.
- از فرزندان بخواهید نقشه خوانی کند مثلاً بگوید کشور ما نسبت به مکه، ترکیه، لندن و ... کجاست؟
- در یک اتاق وسیله ای را جابجا کنید و از فرزندان بخواهید بگوید چه چیزی جایش عوض شده است.
- در مسافرت ها از فرزندان بخواهید موقعیت خود را نسبت به شهرها حدس بزنند.
- از فرزندان بخواهید «یک درخت در فصل بهار» را توصیف کند.
- از فرزندان بخواهید بدون متر کردن بگوید اتاق یا سالن چند متر است؟
- از فرزندان بخواهید اتفاقاتی که در مدرسه یا در مهمانی گذشته افتاده است را برایتان تعریف و ترسیم کند.
- به سؤالات فرزندان با استعاره جواب دهید. (سعی کنید کتاب های مختلف در زمینه استعاره ها را مطالعه کنید).
- از فرزندان بخواهید برخی مطالب درسی را برایتان نقاشی و ترسیم کنند.



## هدایت تحصیلی – ویژه والدین





## استعداد موسیقی

**استعداد موسیقایی ظرفیت تفکر در حیطه ی موسیقی، نظیر حساسیت نسبت به صداها و ضرباهنگ های محیط زندگی، درک و به خاطر سپردن الگوهای موسیقایی، تشخیص دادن و متمایز کردن اصوات و ساختن موسیقی است. افرادی که استعداد سرشار موسیقایی دارند،** صرفاً قطعات آهنگین را به خاطر نمی سپرند. در واقع، این قطعات به قدری ذهن آن ها را به خود مشغول می کند که نمی توانند به سادگی آن ها را از ذهن خارج سازند. قدرت تحلیل، اجرا و ساخت موسیقی، قدرت درک ریتم و ملودی از توانمندی های این افراد است. آنها شاید نوازندگان ماهری نشوند ولی به شکلی با موسیقی عجین اند. کسب مهارت در نوازندگی علاوه بر استعداد موسیقایی به استعداد جنبشی نیز نیازمند است.

### ❑ نشانه های استعداد موسیقایی در فرزندان

- ملودی های آواز را به خاطر می آورد.
- از صدای خوبی برای خواندن برخوردار است.
- در گروه کر، به نواختن یا خواندن می پردازد.
- در صحبت کردن یا حرکت کردن، بسیار موزون عمل می کند.
- به طور ناخودآگاه با خود زمزمه می کند.
- همان طور که کار می کند، با دست ضربات ریتمیک روی میز وارد می کند.
- نسبت به صدای محیطی حساس است (مانند صدای ریزش باران روی سقف)
- وقتی قطعه های موسیقی پخش می شود، به طور مطلوبی واکنش نشان می دهد.
- آوازهایی را که خارج از مدرسه فرا گرفته است، می خواند.
- صداهای ناموزون و سازهای خارج از ریتم و کوک را تشخیص می دهد.

### ❑ راه های پرورش استعداد موسیقایی توسط والدین

- نوارهای شعر و سرود یا نغمه های اصیل و موزون تهیه کنید.
- فرزندان را متوجه صداهای پرندگان، قناری، بلبل و ... در طبیعت کنید و بخواهید به آنان گوش دهند.
- برای ساکت کردن فرزندان از صداهای طبیعی پرندگان یا آوازه های ریتمیک استفاده کنید.
- از فرزندان بخواهید برخی درس ها را با آهنگ برایتان بخواند.
- فرزندان را به صداهای اطراف (مثل ریزش باران) حساس کنید.







## استعداد درون فردی

این توانایی به داشتن درکی مناسب از خود اشاره دارد؛ دانستن اینکه که هستید، چه کارهایی می توانید انجام دهید، چگونه نسبت به محیط خود واکنش نشان می دهید، از چه چیزهایی دوری می کنید و به چه چیزهایی گرایش نشان می دهید، به چه هدف هایی تمایل دارید و چه چیزهایی رفتار شما را برمی انگیزد. داشتن بصیرت نسبت به احساسات خود در همان لحظه ای که روی می دهد. (خودآگاهی لحظه ای)، توانایی کنترل احساسات خود در زمان و مکان، خود نظم دهی، توان آرامش بخشی خود را در موقعیت های استرس زا برای تصمیم گیری عاقلانه نیز از ویژگی های این استعداد است.

ما اغلب جذب افرادی که درک خوبی از خویشتن دارند می شویم؛ زیرا احساس می کنیم که این افراد خودشان هستند و به چیزی یا کسی بودن یا نبودن تظاهر نمی کنند. آن ها می دانند که از عهده ی چه کارهایی برمی آیند یا چه کارهایی را نمی توانند انجام دهند. آنها شناخت دقیقی از خود دارند، به خوبی می توانند با خود ارتباط برقرار کنند و اغلب می دانند که در صورت نیاز باید به کجا مراجعه کنند.

### نشانه های استعداد درون فردی در فرزندان

- استقلال و اراده بالایی دارد.
- قابلیت ها و ضعف های خود را می شناسد.
- وقتی تنها می ماند، به مطالعه یا بازی می پردازد.
- در شیوه زندگی و یادگیری، ساز خودش را می سازد (روش خاص خودش را دارد).
- از علایق و سرگرمی های خود زیاد صحبت نمی کند.
- از عهده سرپرستی و مراقبت از خود به خوبی بر نمی آید.
- ترجیح می دهد به تنهایی کار کند تا با دیگران.
- قادر است احساسات خود را به درستی بیان کند.
- قادر است از شکست ها و موفقیت های خود درس بگیرد.
- از عزت نفس بالایی برخوردار است.





## استعداد بین فردی (درک اجتماعی)

توانایی درک، برقراری ارتباط و تعامل با سایر افراد و گروه ها را استعداد بین فردی گویند. **این استعداد مورد نیاز تمام افراد است اما خصوصاً کسانی نظیر معلمان، پزشکان، مدیران، فروشندگان، سیاستمداران و تمامی اشخاصی به نوعی با دیگران سروکار دارند،** باید از این استعداد به قدر کافی برخوردار باشند. فرد دارای استعداد بین فردی در موقعیت های اجتماعی رفتاری صحیح از خود نشان می دهد؛ زیرا قادر به درک احساسات و نیازهای سایر افراد و پیش بینی رفتارهای ایشان است. معمولاً حدس این گونه افراد در مورد این که دیگران تا چه میزان در گفتار و رفتارشان صادق اند، به حقیقت نزدیک تر است. تخصص ایشان درک رفتارها و احساسات افراد دیگر است.

به اعتقاد گاردنر، استعداد بین فردی در زندگی اجتماعی واجد اهمیت بسیار است و لازم است مدارس در زمینه ی پرورش آن اقدامات لازم را به عمل آورند. کسی که در این مورد به خوبی پرورش نیافته باشد، ممکن است حتی در انتخاب همسر و شغل و اداره ی زندگی خانوادگی و حرفه ای با مشکلاتی روبه رو شود.

اخیراً در مجامع روان شناسی موضوع "استعداد هیجانی" یا عاطفی مورد توجه قرار گرفته است که می توان آن را دربرگیرنده ی دو استعداد بین فردی و درون فردی مطرح شده از سوی گاردنر دانست. برخی از افراد از نظر استعداد هیجانی با استعداد ترند و برخی مبتلا به "کوری هیجانی" هستند؛ یعنی ارزیابی هیجانی و تسلط بر خویش را از دست می دهند. به گفته ی گلمن "شواهد بسیاری ثابت می کنند افرادی که مهارت هیجانی دارند، در هر حیطه ای از زندگی ممتازند و افرادی که نمی توانند بر زندگی عاطفی خود تسلط داشته باشند، درگیر کشمکش های درونی ای هستند که از توانایی آنان برای انجام کار متمرکز و تفکر روشن می کاهد.

### □ نشانه های استعداد میان فردی در فرزندان

- با همسالان خود معاشرت دارد.
- به نظر می رسد که از توانایی ذاتی ریاست برخوردار است.
- معمولاً دوستان خود را نصیحت می کند.
- به نظر می رسد که با چم و خم زندگی شهری آشناست.
- عضو باشگاه، کمیته، سازمان یا گروه های رسمی همسالان خود است.
- از تدریس به سایر فرزندان لذت می برد.
- دو یا چند دوست صمیمی دارد.
- از حس همدردی بالایی برخوردار است.
- دیگران از معاشرت با او لذت می برند.

### □ راه های پرورش استعداد میان فردی توسط والدین

- به گروه دوستان فرزندان احترام بگذارید و از آنان بخواهید در مطالعه و کارهای کلاسی با هم همکاری کنند.
- شرایط بازی های گروهی را برای وی فراهم کنید.
- در بحث ها و تصمیم گیری ها وی را شرکت دهید.
- از وی بخواهید گاهی مسئولیت و ریاست قسمتی از کارهای منزل یا سفر را بهعهده بگیرد.
- فرزندان را تشویق کنید عضو باشگاه یا کمیته یا گروه های مورد علاقه خود شود.





## استعداد طبیعت گرا

**استعداد طبیعت گرا بیانگر توانایی در تشخیص و تمایز انواع گوناگون پدیده های طبیعی نظیر گیاهان، جانوران، سنگ ها، ابرها، صخره ها و امکان تشخیص الگوهای طبیعی و دسته بندی آن هاست. توانایی ادراک تنوعات موجود در دنیای طبیعی، احساس نزدیکی به آن ها و قدرت بهره گیری از آن ادراکات از دیگر مشخصه های این استعداد است. استعداد طبیعت گرا خصوصاً از لحاظ گذشته ی تکاملی انسان به عنوان موجودی شکارچی، گردآور غذا و کشاورز واجد اهمیت بسیار است و هنوز نیز در حرفه هایی نظیر گیاه شناسی و آشپزی اهمیت فراوان دارد. به اعتقاد گاردنر، در زندگی امروز نیز مثلاً در زمینه ی شناسایی و متمایز کردن اشیاء و الگوها اتکای زیادی به این استعداد وجود دارد؛ مثلاً توانایی تشخیص و تمایز قابل شدن بین مصنوعات فرهنگی نظیر اتومبیل ها، کفش ها، پارچه ها و از این قبیل را نیز می توان مربوط به این استعداد دانست. به نظر می رسد در برخی فرهنگ ها، مثلاً فرهنگ آفریقایی در مقایسه با فرهنگ آمریکای شمالی یا فرهنگ روستایی در مقایسه با فرهنگ شهری این استعداد مورد تشویق و حمایت بیشتری قرار می گیرد.**

شاید بتوان داروین را بارزترین نمونه ی افراد واجد استعداد طبیعت گرا دانست؛ زیرا او ماهیت اشیای طبیعی را به طور عمیق مورد بررسی قرار داد. همه ی ما در اطراف خود افرادی را سراغ داریم که با انواع گیاهان وحشی و خواص آن ها آشنایی دارند یا با کودکان سه-چهارساله برخورد کرده ایم که انواع دایناسورها را بهتر از ما می شناسند.

### ❑ نشانه های استعداد طبیعت گرا در فرزندان

- در مورد حیوانات اهلی مورد علاقه اش زیاد صحبت می کند یا ترجیح می دهد بیشتر در طبیعت باشد.
- رفتن به طبیعت، باغ وحش یا موزه های تاریخی طبیعی را دوست دارد.
- به تشکیلات طبیعی، توجه و دقت فراوان دارد (برای مثال، در طول پیاده رویهای بیرون از کلاس به کوه ها و ابرها توجه می کند، در محیط های شهری این توجه بیشتر به سمت طرز ساخت مثل کفش های ورزشی یا انواع اتومبیل هاست).
- از آب دادن به گیاهان لذت می برد و به گیاهان توجه می کند.
- دوست دارد در کلاس نزدیک آکواریوم یا قفس حیوانات بنشیند.
- از مطالعه اکولوژی، طبیعت، گیاهان و حیوانات لذت می برد.
- در کلاس در مورد حقوق حیوانات یا حفاظت از کره زمین صحبت می کند.
- از انجام کارهایی مانند مشاهده پرندگان، جمع آوری پروانه ها و سایر حشرات، مطالعه درختان یا پرورش حیوانات لذت می برد.
- اغلب چیزهایی مانند حشرات، گل ها، برگ ها یا سایر چیزهای طبیعی را با خود به کلاس می آورد.
- به موضوعاتی که مربوط به سیستم های زنده است، بسیار علاقمند است، مانند موضوعات زیست شناسی و مسائل محیطی در مطالعات اجتماعی.

### ❑ راه های پرورش استعداد طبیعت گرا توسط والدین

- با فرزندتان به پیاده روی بروید.
- حیوانات خانگی مثل پرندگان و ... را در قسمتی از منزلتان نگهداری کنید و از فرزندتان بخواهید از آنان مراقبت کند.
- فرزندتان را به موزه ها و نمایشگاه های طبیعی حیوانات و گیاهان ببرید.
- از فرزندتان بخواهید به گل ها و گیاهان منزل آب بدهد و از آنان مراقبت کنید.
- از وی بخواهید آلبومی از عکس حیوانات، گیاهان و ... تهیه کند و آن را هر روز تکمیل کند.

## حال ببینیم فرزندانمان در کدام استعداد قوی تر است .



### هدایت تحصیلی - ویژه والدین



## چند راه آسان برای کشف استعداد های فرزندان

برای کشف چنین استعداد هایی چند راه ساده وجود دارد ، گاهی اوقات اطرافیان یا دوستان فرزندان به آنها به خاطر حسن انجام کاری می گویند ( کاش من هم این کار را می توانستم به خوبی تو انجام دهم ) ، یعنی او در آن کار استعداد خاصی دارد :

- ✓ با رویی باز به استقبال ایده ها و فکر های جدید فرزند خود بروید و از سرزنش و تمسخر کردن آنها به شدت پرهیز کنید .
- ✓ هر چیزی که بیشترین رضایت فردی را به فرزندان می دهد ، به احتمال زیاد همان استعداد ذاتی و درونی اوست ، فکر کنید به چه کارهایی علاقمند است که همیشه آن را از فرزند تاکنون دوست داشته انجام دهد ، ولی تا کنون هیچ اقدامی را برای رسیدن به آن انجام نداده است ، البته حتما یادتان باشد که افکار دلسوزانه و پدرانه و مادرانه در این نگاه تصمیم گیری **نکند** .
- ✓ به چه کارهای جدیدی دست زده و در حال فعالیت است و یا در موردش صحبت می کند ( البته در این مورد هم یادمان باشد متأثر از گروه همسالان **نباشد** ) .
- ✓ چه کارهای درستی انجام داده که گاهی اوقات از آن واهمه داشته است .
- ✓ از اظهار نظر دیگران ( معلمین ، اولیای مدرسه ، دوستان و اقوام ) نسبت به توانایی های او به راحتی نگذرید و در موردشان دقت نظر داشته باشید .
- ✓ در دوران فرزند تخیلات و رویاهای فرزندان تحت تاثیر چه کسی بود .
- ✓ چه کسی وجود دارد که دیگران برای انجام آن کار از فرزند شما نظر خواهی میکند و یا از او کمک می خواهد و چه فعالیت هایی انجام می دهد که گذشت زمان را حس نمی کند .
- ✓ نقطه مشترک موفقیت فرزندان را بررسی کنید و یادداشت نمایید ، این همان استعداد های درونی آنهاست که اکنون باید به آنها بیشتر بها دهیم .





# چرا شناسایی هوش هیجانی برای والدین لازم است؟

این هوش مشتمل بر شناخت احساسات خویشتن و استفاده از آن برای اتخاذ تصمیم های مناسب زندگی است که شامل **پنج مولفه** است :

- ✓ مولفه درون فردی
- ✓ مولفه میان فردی
- ✓ مولفه سازگاری
- ✓ مولفه اداره و کنترل نقش ها
- ✓ مولفه خلق و خوی عمومی

مهارت های هوش هیجانی در منزل و با تعامل خوب والدین و فرزندان شروع شود . والدین به آنها یاری دهند که هیجان های خود را تشخیص داده و با آنها نام گذاری کنند .

یکی از این راه های پیشنهادی برای پرورش **هوش هیجانی** ، ایجاد یک محیط امن عاطفی است ، به گونه ای که فرد بتواند با آزادی و امنیت خاطر درباره احساساتش گفتگو کند .

پس باید بدانیم که هیجان ها و عواطف در افکار اولویت ایجاد میکند ( یعنی منجر تفکرات خاص میشود ) ، حافظه را شکل می دهد ، دیدگاه های مختلف حل مسئله خلق می کنند و خلاقیت را آسان می کنند ، لذا لازم است هیجانات را شناسایی کنیم و با استفاده از روش های مناسب آن را مدیریت و کنترل نماییم . یادگیری این مهارت می تواند پیش بینی کننده مناسبی برای موفقیت تحصیلی و شغلی در آینده باشد .

برای فهم بهتر هیجانات فرزندانمان بهتر است :

- ✓ هیجانات را به درستی بشناسیم که بهترین کمک شما مشاورین مدرسه در این زمینه هستند .
- ✓ درک هیجانات فرزندان در روابط بین فردی ( درن خانواده ، مدرسه ، اجتماع ) مهم و ضروری است .
- ✓ نتایج آزمون هایی که از مشاوران مدارس و یا مراکز مشاوره اخذ می شود .



**هدایت تحصیلی - ویژه والدین**





## رابطه خود واقعی، خود آرمانی، و خود اجتماعی با هدایت تحصیلی

### خود واقعی

خودی است که شخص واقعاً باور دارد که او هست و به عبارتی تصویری است که فرد از آنچه که واقعا هست .

### خود آرمانی

خودی است که فرد آرزو دارد آن باشد و دائما به دنبال آن است .

### خود اجتماعی

باوری است که شخص درباره فکر دیگران در مورد خود و چگونگی برداشت آنان از خود دارد.

✓ اگر سه خود اشاره شده به درستی شکل بگیرد لازم است ما به عنوان والدین، تسهیل گر خوبی برای فرزندانمان باشیم . برای مثال در خصوص هدایت تحصیلی اگر ما بخواهیم آمال و آرزو های خود را به بچه ها تزریق کنیم و یا خود آرمانی آنها را براساس برداشت خودمان ، نه از آن چه هستند ، شکل دهیم و با این که همه افراد فامیل و آشنا به تعریف نادرست از استعداد و توان فرزندانم پردازند ، بطور حتم این نوجوان دچار سردرگمی ، بی هویتی ، و تنش خواهد بود ، پس باید با درک درست از این مساله مهم از هرگونه تحمیل و اجبار نادرست در هدایت پرهیز کرد .



## هدایت تحصیلی - ویژه والدین



## کسانی که برای پیشرفت تمایل شدیدی نشان می دهند از چه نظر با دیگران تفاوت دارند ؟

اشخاصی که برای موفقیت تمایل شدیدی از خود نشان می دهند در مجموع به طرف فعالیت های نسبتا دشوار کشیده می شوند آنها از کارهای خیلی آسان دوری می جویند ، زیرا کمتر رقابت ایجاد می کنند و کمتر رضایت به همراه می آورند و در ضمن آنها از کارهای بسیار دشوار نیز دوری می کنند زیرا احتمال موفقیت در آنها خیلی ضعیف است .

آنها اغلب اهدافی را انتخاب می کنند که هم برای بدست آوردنش به قدر کافی تلاش نمایند ، هم میزان موفقیت در رسیدن به اهداف قابل پیش بینی باشد .

اشخاصی که برای پیشرفت تمایل شدیدی نشان می دهد ، به فعالیت هایی علاقمند می شوند که سرانجام روشنی دارند و موقعیت هایی را جستجو می کنند که در آنها عملکرد های ارزش تغییر داشته باشند، این اشخاص ترجیح می دهند به طور جدی ارزشیابی شوند .

افرادی که نیاز به پیشرفت آنها بالاست ترجیح می دهند مسئولیت کارها را شخصا بر عهده بگیرند .

## لازم است اینگونه با فرزندان صحبت کنیم . . .

### فرزندم . . .

زمانی که در دریای زندگی سفر میکنی از طوفان ها و امواج نترس ، بگذار تا از تو بگذرند ، تو فقط به سفر خود ادامه بده و استقامت داشته باش و همیشه بخاطر داشته باش که دریای آرام ناخدای با تجربه و ماهر نمی سازد .

جایی در قلب هر انسان وجود دارد که در آن افکار تبدیل به آرزو می شوند و آرزوها به اهداف بدل می گردد ، جایی که در آن هر غیر ممکنی ممکن می شود تنها اگر له هدفهایمان ایمان داشته باشیم .

چند چیز است که برای یک زندگی شاد و موفق به آن نیاز داریم : اعتقادات ، اهداف و آرزوها ، عشق ، خانواده و دوستان و از همه مهم تر اعتقاد به خدا و اعتماد به نفس خود .

### پس خود را باور داشته باش . . .



# تأثیرات انتخاب رشته غلط در هدایت تحصیلی

- ✓ نداشتن مسیر زندگی هدفمند
- ✓ علت عدم علاقه به رشته تحصیلی
- ✓ بی انگیزه بودن نسبت به درس و تحصیل
- ✓ عدم تمرکز در مطالعه و کاهش یادگیری در دروس و افت تحصیلی
- ✓ بی هدفی و سردرگمی
- ✓ روی آوردن به انحرافات مانده اعتیاد
- ✓ نداشتن ارتباط موثر و سالم و وقوی
- ✓ عدم تناسب شخصیت ، علاقه ، توانایی فرد با رشته تحصیلی انتخابی
- ✓ چشم و هم چشمی در انتخاب رشته
- ✓ در نهایت لذت نبردن از زندگی و فشارهای روحی و روانی و افسردگی

## □ در صورت انتخاب رشته درست پیامدهای زیر به همراه است :

- ✓ جذابیت شغل انتخابی در آینده
- ✓ جذابیت محتوای رشته در هنگام تحصیل
- ✓ کسب موقعیت و جایگاه اجتماعی مناسب
- ✓ شادابی و نشاط از زندگی
- ✓ قانونگرایی
- ✓ لذت از زندگی و آرامش
- ✓ تلاش در جهت رسیدن به اهداف بلند مدت
- ✓ داشتن انگیزه بالا
- ✓ اعتماد به خدا و داشتن تکیه گاه معنوی
- ✓ ارتباط صمیمانه تر با خانواده و اطرافیان

## هدایت تحصیلی - ویژه والدین





خود شناسی

## محیط شناسی چیست ؟

محیط شناسی

محیط شناسی یعنی کمک به فرزندانمان برای شناخت بهتر محیط زندگی و تحصیلی - شغلی در دستیابی به روش های شناخت از خود و محیط در طراحی مسیر زندگی آینده است . محیط شناسی نیز همانند خودشناسی یک فرآیند مستمر است ، یعنی بایستی از کودکی فرزندانمان را با دلایل کار کردن ، کسب روزی حلال ، به رشته نهایی متناسب با استعداد ، توانایی ، رغبت و شناخت مشاغل اقدام نماییم تا بچه ها بر اساس شناخت کامل از خود و محیط زندگی به انتخاب آگاهانه دست یابند .



## روش های محیط شناسی عبارتند از :

- ✓ مراکز شغلی نزدیک محیط زندگی خود را به درستی بشناسید و به فرزندان معرفی کنید .
- ✓ از تنوع مشاغل موجود در محیط زندگی خود آگاه شوید .
- ✓ در صورت امکان در اوقات فراقت ، متناسب با **علاقه** و **استعداد** فرزندان در مراکز شغلی در جهت رشد فرزندان کسب تجربه کنیم .
- ✓ در زمینه مشاغل مختلف مطالعه کنیم و مزایا و معایب هر شغل را بررسی و به فرزندانمان آموزش دهیم .
- ✓ بروشورهای شغلی را مطالعه و با توجه به شخصیت و ویژگی های فرزندانمان او را راهنمایی کنیم .
- ✓ رشته های تحصیلی محل زندگی خود را شناسایی و از مدارس اطراف جهت ادامه تحصیل فرزندانمان کسب راهنمایی کنیم .
- ✓ از مشاور مدرسه با تشکیل مشاوره فردی و گروهی کسب آگاهی کرده و در جهت اهداف فرزندانمان راهنمایی بجوئیم .
- ✓ از معلمان دروس مختلف فرزندانمان با توجه به رشته تحصیلی شان کمک تخصصی در رشته های شغلی برای فرزندانمان بگیریم .
- ✓ در کارهای نیمه وقت با توجه به علاقه فرزندانمان کمک بگیریم .
- ✓ رشته های هنرستان های محیط زندگی خود را خوب بشناسیم و از اساتید این عرصه در جهت راهنمایی فرزندانمان کمک بجوئیم .
- ✓ در بازدید شغلی فرزندانمان را یاری کنیم .
- ✓ مصاحبه شغلی با صاحبان مشاغل را برای فرزندانمان فراهم آوریم .
- ✓ از اطرافیان در جهت آموزش های مختلف شغلی مدد بجوئیم .
- ✓ منتظر نباشیم که فقط با اطلاعاتی که دیگران به ما می دهند محیط و شغل های اطرافمان را بشناسیم، خودمان نیز با کمک فرزندانمان دست بکار شویم .

## نقش مشاور مدرسه در طراحی مسیر زندگی تحصیلی – شغلی

این‌که ما هرروز در حال رشد هستیم و در هرصورت این روند رشد و پیشرفت نخواهد ایستاد اما ضروری است بدانیم ما نمی‌توانیم خودمان متوقف باشیم و توقع داشته باشیم دانش‌آموزان و نوجوانان از حرکت بایستند و لازمه آن شناخت بهتر علوم جدید ، آشنایی با فنون مختلف ( به‌عنوان مثال فضای مجازی و فضای رسانه و ... ) می‌باشد . این‌که کشورهای دیگر بودجه و هزینه‌های فراوانی را خرج نگهداری از فرهنگ تازه و نوپای خود می‌کنند و بخش‌های هیجانی نوجوانان و فرزندان و فرزندان ما را به سمت خود می‌کشاند ، این طبیعی است و ایراد از ما و کم کاری‌های ما می‌باشد که نتوانستیم به معنی خاص کلمه آموزش‌های لازم در زمینه‌های ارزشی و فرهنگی و سبک زندگی خود و جامعه بپردازیم.

در طراحی مسیر زندگی تحصیلی – شغلی آن‌چه از اهمیت بسزایی برخوردار است ، انطباق‌پذیری و هویت یابی نوجوانان می‌باشد . این‌که مشاوران بیشترین اهمیت خود را صرف هدایت تحصیلی می‌کنند به این معنی است که به نوعی به‌صورت سیستمی و مستقیم با آینده کشور مرتبط است دانش‌آموزان در حالی که به‌صورت رسمی و علمی و از روی علاقه و توانایی و استعداد خویش ، هدف خود را به‌صورت مدیریت شده انتخاب می‌کنند و این‌که دارای اهداف بلند مدت هستند ، در این دوره دچار چالش‌هایی نظیر بحران- های هویتی ، عدم انطباق‌پذیری ، نداشتن دغدغه ، امید به آینده ، و این‌که چشم‌انداز درستی نسبت به آینده ندارند از میزان امیدواری آنان کاسته شده رو به سمت آسیب‌هایی نظیر انواع اختلالات رفتاری و خلقی از جمله افسردگی ، اضطراب وجودی ، ناامیدی گرایش به مصرف مواد مخدر و خودکشی و... می‌آورند و در این زمینه مشاور می‌تواند تحریک جهان‌بینی دانش‌آموزان و افزایش انطباق‌پذیری و دغدغه‌ورزی آنان ، کنجکاوی و میزان کنترل را بالا برده و بر سطح تعهد و مسولیت‌پذیریشان در راستای حل مشکلات یا راهبرد مقابله‌ای مسئله بیافزاید .

**اولیای محترم با کمک مشاور مدرسه می‌توانید به اهداف زیر دست پیدا کنید:**

- ✓ کمک به فرزندانمان در شناخت دغدغه های اصلی مسیر تحصیلی – شغلی
- ✓ کمک به فرزندانمان در شناخت استعداد ، توانایی ، رغبت ، شخصیت و ارزش ها
- ✓ کمک به فرزندانمان در دستیابی به هویت یکپارچه و سالم
- ✓ کمک به فرزندانمان در دستیابی به شادابی و نشاط فردی و اجتماعی



**هدایت تحصیلی – ویژه والدین**

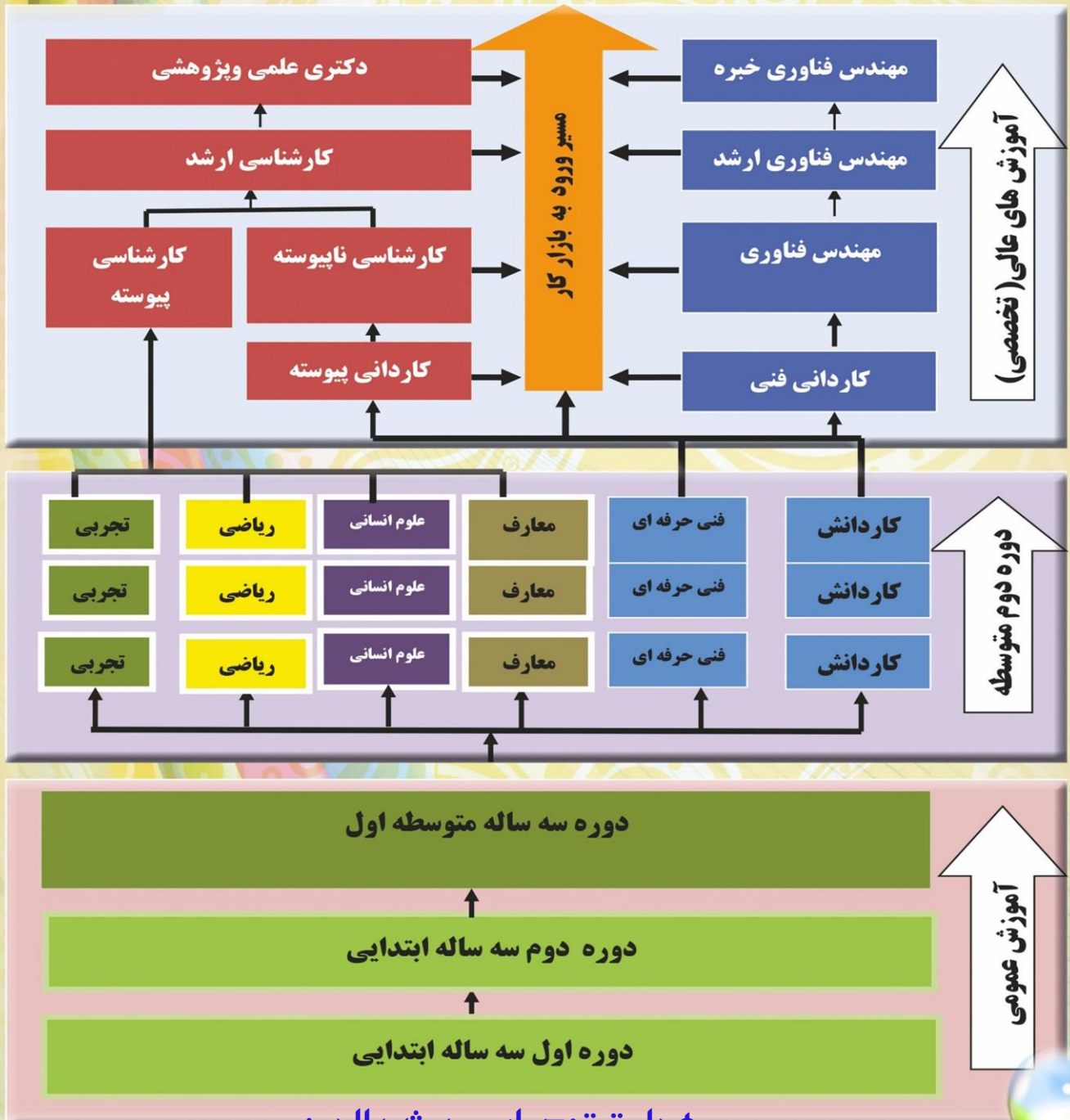




# ساختار نظام آموزشی وزارت آموزش و پرورش



## بازار کار



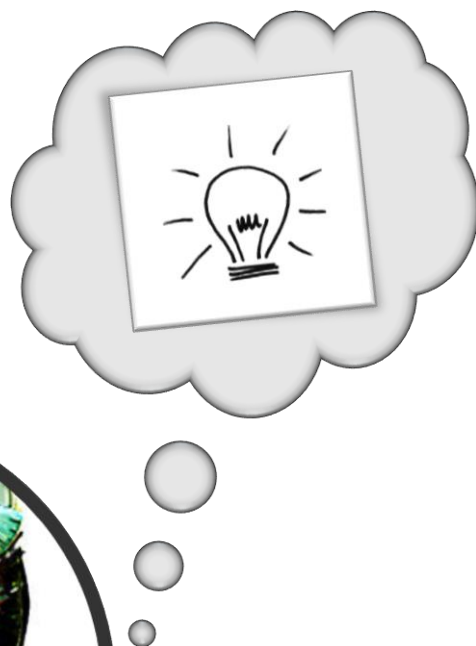


# دور نمای رشته های شاخه ی نظری

□ هدف از رشته های شاخه ی نظری آماده سازی دانش آموزانمان ، برای ورود به دوره آموزش عالی و تربیت نیروی متخصص در سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در رشته های ریاضی و فیزیک ، ادبیات و علوم انسانی ، علوم و معارف اسلامی و علوم تجربی می باشد که در ادامه به معرفی بعضی از رشته ها پرداخته خواهد شد .

## □ اولیای عزیز

هیچ رشته ای بهترین نیست ، بلکه مناسب ترین رشته ، رشته ای است که با شخصیت ، استعداد ، رغبت ، توانایی و علائق ما هماهنگ باشد. مثلا در رشته های شاخه ی نظری افرادی موفق هستند که تفکر نظری، حافظه قوی ، روحیه یادگیری نظریه ها را داشته باشند .



**هدایت تحصیلی - ویژه والدین**



# نمودار معرفی رشته های آموزش متوسطه

## شاخه نظری

### علوم تجربی

#### مقطع دکتری :

- ۱-دکترای پیوسته بیوتکنولوژی
- ۲-پزشکی
- ۳-دامپزشکی

#### مقطع کارشناسی ارشد:

- ۱-کارشناسی ارشد پیوسته الهیات و معارف اسلامی و ارشاد
- ۲-کارشناسی ارشد پیوسته علوم قضایی

#### مقطع کارشناسی :

- ۱-اتاق عمل
- ۲-اعضای مصنوعی
- ۳-بهداشت مواد غذایی
- ۴-بهداشت و بازرسی گوشت
- ۵-بیمایی سنجی
- ۶-بیماری ساری
- ۷-دبیری زیست شناسی
- ۸-روانشناسی
- ۹-زیست شناسی
- ۱۰-زیست شناسی سلولی و زیست فناوری
- ۱۱-شنوایی شناسی
- ۱۲-علوم ازمایشگاهی
- ۱۳-علوم آزمایشگاهی دامپزشکی
- ۱۴-علوم تربیتی، علوم تغذیه
- ۱۵-علوم و صنایع غذایی
- ۱۶-فیزیوتراپی
- ۱۷-کارگردانی
- ۱۸-کارشناسی تکنولوژی پر تودمانی
- ۱۹-کارشناسی تکنولوژی پر توشناسی
- ۲۰-کارشناسی ساخت پروتزهای دندان
- ۲۱-گفتار درمانی
- ۲۲-دبیری شیمی
- ۲۳-هوشبری
- ۲۴-دبیری شیمی
- ۲۵-شیمی
- ۲۶-کارشناسی بهداشت عمومی
- ۲۷-کارشناسی تکنولوژی پزشکی هسته ای
- ۲۸-کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت
- ۲۹-مهندسی بهداشت حرفه ای
- ۳۰-مهندسی بهداشت محیط
- ۳۱-ایمنی شناسی
- ۳۲-زمین شناسی ادیان و مذاهب
- ۳۳-اقتصاد اسلامی
- ۳۴-الهیات و معارف اسلامی
- ۳۵-امنیت اقتصادی
- ۳۶-تاریخ اسلام
- ۳۷-حسابداری
- ۳۸-زبان و ادبیات عربی
- ۳۹-شیعه شناسی
- ۴۰-علم اطلاعات و دانش شناسی
- ۴۱-علوم اقتصادی
- ۴۲-علوم اجتماعی
- ۴۳-علوم فنی امنیت
- ۴۴-علوم قرآن و حدیث
- ۴۵-علوم قضایی
- ۴۶-فقه و حقوق اسلامی
- ۴۷-فلسفه و عرفان اسلامی
- ۴۸-فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۴۹-مدیریت امور بانکی
- ۵۰-مدیریت بازرگانی
- ۵۱-مدیریت بیمه
- ۵۲-مدیریت دولتی
- ۵۳-مدیریت جهانگردی
- ۵۴-مدیریت کسب و کارهای کوچک
- ۵۵-مدیریت مالی
- ۵۶-مدیریت هتلداری
- ۵۷-مدیریت و بازرگانی دریایی
- ۵۸-معارف اسلامی و علوم تربیتی
- ۵۹-معارف اسلامی و حقوق
- ۶۰-معارف اسلامی و فرهنگ و ارتباطات
- ۶۱-امنیت اطلاعات
- ۶۲-امنیت بین الملل
- ۶۳-امنیت نرم
- ۶۴-امنیت اطلاعات و ارتباطات
- ۶۵-امنیت بین الملل
- ۶۶-امنیت بین الملل
- ۶۷-امنیت بین الملل
- ۶۸-امنیت بین الملل
- ۶۹-امنیت بین الملل
- ۷۰-امنیت بین الملل
- ۷۱-علوم قرآن و حدیث
- ۷۲-علوم قضایی
- ۷۳-علوم کامپیوتر
- ۷۴-علوم مهندسی
- ۷۵-علوم ورزشی
- ۷۶-فقه و حقوق اسلامی
- ۷۷-فلسفه و عرفان اسلامی
- ۷۸-فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۷۹-فیزیک
- ۸۰-فیزیک
- ۸۱-فیزیک مهندسی
- ۸۲-کارشناسی چندرسانه ای
- ۸۳-مخابرات و الکترونیک دریایی
- ۸۴-مددکاری اجتماعی
- ۸۵-مدیریت اطلاعات و ارتباطات
- ۸۶-مدیریت امور بانکی
- ۸۷-مدیریت بازرگانی
- ۸۸-مدیریت بیمه
- ۸۹-مدیریت دولتی
- ۹۰-مدیریت جهانگردی
- ۹۱-مدیریت کسب و کارهای کوچک
- ۹۲-مدیریت مالی
- ۹۳-مدیریت هتلداری
- ۹۴-مدیریت و بازرگانی دریایی
- ۹۵-معارف اسلامی و علوم تربیتی
- ۹۶-معارف اسلامی و حقوق
- ۹۷-معارف اسلامی و فرهنگ و ارتباطات
- ۹۸-مهندسی اپتیک و لیزر
- ۹۹-مهندسی انرژی
- ۱۰۰-مهندسی برق
- ۱۰۱-مهندسی پزشکی
- ۱۰۲-مهندسی طخ و سازه های ریلی
- ۱۰۳-مهندسی خودرو
- ۱۰۴-مهندسی دریانوردی
- ۱۰۵-مهندسی راه آهن
- ۱۰۶-مهندسی رباتیک
- ۱۰۷-مهندسی شهرسازی
- ۱۰۸-مهندسی صنایع
- ۱۰۹-مهندسی علمی کاربردی عمران
- ۱۱۰-مهندسی عمران
- ۱۱۱-مهندسی کامپیوتر
- ۱۱۲-مهندسی کشتی سازی
- ۱۱۳-مهندسی ماشین های دریایی
- ۱۱۴-مهندسی ماشین های ریلی
- ۱۱۵-مهندسی ماشین های صنایع غذایی
- ۱۱۶-مهندسی مدیریت پروژه
- ۱۱۷-مهندسی معماری
- ۱۱۸-مهندسی مکانیک
- ۱۱۹-مهندسی مکانیک بیوسیستم (کشاورزی)
- ۱۲۰-مهندسی مواد و متالورژی
- ۱۲۱-مهندسی نساجی
- ۱۲۲-مهندسی هوا فضا
- ۱۲۳-مهندسی هوانوردی
- ۱۲۴-مهندسی ورزش
- ۱۲۵-شیمی
- ۱۲۶-شیمی
- ۱۲۷-شیمی
- ۱۲۸-شیمی
- ۱۲۹-شیمی
- ۱۳۰-شیمی
- ۱۳۱-شیمی
- ۱۳۲-شیمی
- ۱۳۳-شیمی
- ۱۳۴-شیمی
- ۱۳۵-شیمی
- ۱۳۶-شیمی
- ۱۳۷-شیمی
- ۱۳۸-شیمی
- ۱۳۹-شیمی
- ۱۴۰-شیمی
- ۱۴۱-شیمی
- ۱۴۲-شیمی
- ۱۴۳-شیمی
- ۱۴۴-شیمی
- ۱۴۵-شیمی
- ۱۴۶-شیمی
- ۱۴۷-شیمی
- ۱۴۸-شیمی
- ۱۴۹-شیمی
- ۱۵۰-شیمی
- ۱۵۱-شیمی
- ۱۵۲-شیمی
- ۱۵۳-شیمی
- ۱۵۴-شیمی
- ۱۵۵-شیمی
- ۱۵۶-شیمی
- ۱۵۷-شیمی
- ۱۵۸-شیمی
- ۱۵۹-شیمی
- ۱۶۰-شیمی
- ۱۶۱-شیمی
- ۱۶۲-شیمی
- ۱۶۳-شیمی
- ۱۶۴-شیمی
- ۱۶۵-شیمی
- ۱۶۶-شیمی
- ۱۶۷-شیمی
- ۱۶۸-شیمی
- ۱۶۹-شیمی
- ۱۷۰-شیمی
- ۱۷۱-شیمی
- ۱۷۲-شیمی
- ۱۷۳-شیمی
- ۱۷۴-شیمی
- ۱۷۵-شیمی
- ۱۷۶-شیمی
- ۱۷۷-شیمی
- ۱۷۸-شیمی
- ۱۷۹-شیمی
- ۱۸۰-شیمی
- ۱۸۱-شیمی
- ۱۸۲-شیمی
- ۱۸۳-شیمی
- ۱۸۴-شیمی
- ۱۸۵-شیمی
- ۱۸۶-شیمی
- ۱۸۷-شیمی
- ۱۸۸-شیمی
- ۱۸۹-شیمی
- ۱۹۰-شیمی
- ۱۹۱-شیمی
- ۱۹۲-شیمی
- ۱۹۳-شیمی
- ۱۹۴-شیمی
- ۱۹۵-شیمی
- ۱۹۶-شیمی
- ۱۹۷-شیمی
- ۱۹۸-شیمی
- ۱۹۹-شیمی
- ۲۰۰-شیمی
- ۲۰۱-شیمی
- ۲۰۲-شیمی
- ۲۰۳-شیمی
- ۲۰۴-شیمی
- ۲۰۵-شیمی
- ۲۰۶-شیمی
- ۲۰۷-شیمی
- ۲۰۸-شیمی
- ۲۰۹-شیمی
- ۲۱۰-شیمی
- ۲۱۱-شیمی
- ۲۱۲-شیمی
- ۲۱۳-شیمی
- ۲۱۴-شیمی
- ۲۱۵-شیمی
- ۲۱۶-شیمی
- ۲۱۷-شیمی
- ۲۱۸-شیمی
- ۲۱۹-شیمی
- ۲۲۰-شیمی
- ۲۲۱-شیمی
- ۲۲۲-شیمی
- ۲۲۳-شیمی
- ۲۲۴-شیمی
- ۲۲۵-شیمی
- ۲۲۶-شیمی
- ۲۲۷-شیمی
- ۲۲۸-شیمی
- ۲۲۹-شیمی
- ۲۳۰-شیمی
- ۲۳۱-شیمی
- ۲۳۲-شیمی
- ۲۳۳-شیمی
- ۲۳۴-شیمی
- ۲۳۵-شیمی
- ۲۳۶-شیمی
- ۲۳۷-شیمی
- ۲۳۸-شیمی
- ۲۳۹-شیمی
- ۲۴۰-شیمی
- ۲۴۱-شیمی
- ۲۴۲-شیمی
- ۲۴۳-شیمی
- ۲۴۴-شیمی
- ۲۴۵-شیمی
- ۲۴۶-شیمی
- ۲۴۷-شیمی
- ۲۴۸-شیمی
- ۲۴۹-شیمی
- ۲۵۰-شیمی
- ۲۵۱-شیمی
- ۲۵۲-شیمی
- ۲۵۳-شیمی
- ۲۵۴-شیمی
- ۲۵۵-شیمی
- ۲۵۶-شیمی
- ۲۵۷-شیمی
- ۲۵۸-شیمی
- ۲۵۹-شیمی
- ۲۶۰-شیمی
- ۲۶۱-شیمی
- ۲۶۲-شیمی
- ۲۶۳-شیمی
- ۲۶۴-شیمی
- ۲۶۵-شیمی
- ۲۶۶-شیمی
- ۲۶۷-شیمی
- ۲۶۸-شیمی
- ۲۶۹-شیمی
- ۲۷۰-شیمی
- ۲۷۱-شیمی
- ۲۷۲-شیمی
- ۲۷۳-شیمی
- ۲۷۴-شیمی
- ۲۷۵-شیمی
- ۲۷۶-شیمی
- ۲۷۷-شیمی
- ۲۷۸-شیمی
- ۲۷۹-شیمی
- ۲۸۰-شیمی
- ۲۸۱-شیمی
- ۲۸۲-شیمی
- ۲۸۳-شیمی
- ۲۸۴-شیمی
- ۲۸۵-شیمی
- ۲۸۶-شیمی
- ۲۸۷-شیمی
- ۲۸۸-شیمی
- ۲۸۹-شیمی
- ۲۹۰-شیمی
- ۲۹۱-شیمی
- ۲۹۲-شیمی
- ۲۹۳-شیمی
- ۲۹۴-شیمی
- ۲۹۵-شیمی
- ۲۹۶-شیمی
- ۲۹۷-شیمی
- ۲۹۸-شیمی
- ۲۹۹-شیمی
- ۳۰۰-شیمی
- ۳۰۱-شیمی
- ۳۰۲-شیمی
- ۳۰۳-شیمی
- ۳۰۴-شیمی
- ۳۰۵-شیمی
- ۳۰۶-شیمی
- ۳۰۷-شیمی
- ۳۰۸-شیمی
- ۳۰۹-شیمی
- ۳۱۰-شیمی
- ۳۱۱-شیمی
- ۳۱۲-شیمی
- ۳۱۳-شیمی
- ۳۱۴-شیمی
- ۳۱۵-شیمی
- ۳۱۶-شیمی
- ۳۱۷-شیمی
- ۳۱۸-شیمی
- ۳۱۹-شیمی
- ۳۲۰-شیمی
- ۳۲۱-شیمی
- ۳۲۲-شیمی
- ۳۲۳-شیمی
- ۳۲۴-شیمی
- ۳۲۵-شیمی
- ۳۲۶-شیمی
- ۳۲۷-شیمی
- ۳۲۸-شیمی
- ۳۲۹-شیمی
- ۳۳۰-شیمی
- ۳۳۱-شیمی
- ۳۳۲-شیمی
- ۳۳۳-شیمی
- ۳۳۴-شیمی
- ۳۳۵-شیمی
- ۳۳۶-شیمی
- ۳۳۷-شیمی
- ۳۳۸-شیمی
- ۳۳۹-شیمی
- ۳۴۰-شیمی
- ۳۴۱-شیمی
- ۳۴۲-شیمی
- ۳۴۳-شیمی
- ۳۴۴-شیمی
- ۳۴۵-شیمی
- ۳۴۶-شیمی
- ۳۴۷-شیمی
- ۳۴۸-شیمی
- ۳۴۹-شیمی
- ۳۵۰-شیمی
- ۳۵۱-شیمی
- ۳۵۲-شیمی
- ۳۵۳-شیمی
- ۳۵۴-شیمی
- ۳۵۵-شیمی
- ۳۵۶-شیمی
- ۳۵۷-شیمی
- ۳۵۸-شیمی
- ۳۵۹-شیمی
- ۳۶۰-شیمی
- ۳۶۱-شیمی
- ۳۶۲-شیمی
- ۳۶۳-شیمی
- ۳۶۴-شیمی
- ۳۶۵-شیمی
- ۳۶۶-شیمی
- ۳۶۷-شیمی
- ۳۶۸-شیمی
- ۳۶۹-شیمی
- ۳۷۰-شیمی
- ۳۷۱-شیمی
- ۳۷۲-شیمی
- ۳۷۳-شیمی
- ۳۷۴-شیمی
- ۳۷۵-شیمی
- ۳۷۶-شیمی
- ۳۷۷-شیمی
- ۳۷۸-شیمی
- ۳۷۹-شیمی
- ۳۸۰-شیمی
- ۳۸۱-شیمی
- ۳۸۲-شیمی
- ۳۸۳-شیمی
- ۳۸۴-شیمی
- ۳۸۵-شیمی
- ۳۸۶-شیمی
- ۳۸۷-شیمی
- ۳۸۸-شیمی
- ۳۸۹-شیمی
- ۳۹۰-شیمی
- ۳۹۱-شیمی
- ۳۹۲-شیمی
- ۳۹۳-شیمی
- ۳۹۴-شیمی
- ۳۹۵-شیمی
- ۳۹۶-شیمی
- ۳۹۷-شیمی
- ۳۹۸-شیمی
- ۳۹۹-شیمی
- ۴۰۰-شیمی
- ۴۰۱-شیمی
- ۴۰۲-شیمی
- ۴۰۳-شیمی
- ۴۰۴-شیمی
- ۴۰۵-شیمی
- ۴۰۶-شیمی
- ۴۰۷-شیمی
- ۴۰۸-شیمی
- ۴۰۹-شیمی
- ۴۱۰-شیمی
- ۴۱۱-شیمی
- ۴۱۲-شیمی
- ۴۱۳-شیمی
- ۴۱۴-شیمی
- ۴۱۵-شیمی
- ۴۱۶-شیمی
- ۴۱۷-شیمی
- ۴۱۸-شیمی
- ۴۱۹-شیمی
- ۴۲۰-شیمی
- ۴۲۱-شیمی
- ۴۲۲-شیمی
- ۴۲۳-شیمی
- ۴۲۴-شیمی
- ۴۲۵-شیمی
- ۴۲۶-شیمی
- ۴۲۷-شیمی
- ۴۲۸-شیمی
- ۴۲۹-شیمی
- ۴۳۰-شیمی
- ۴۳۱-شیمی
- ۴۳۲-شیمی
- ۴۳۳-شیمی
- ۴۳۴-شیمی
- ۴۳۵-شیمی
- ۴۳۶-شیمی
- ۴۳۷-شیمی
- ۴۳۸-شیمی
- ۴۳۹-شیمی
- ۴۴۰-شیمی
- ۴۴۱-شیمی
- ۴۴۲-شیمی
- ۴۴۳-شیمی
- ۴۴۴-شیمی
- ۴۴۵-شیمی
- ۴۴۶-شیمی
- ۴۴۷-شیمی
- ۴۴۸-شیمی
- ۴۴۹-شیمی
- ۴۵۰-شیمی
- ۴۵۱-شیمی
- ۴۵۲-شیمی
- ۴۵۳-شیمی
- ۴۵۴-شیمی
- ۴۵۵-شیمی
- ۴۵۶-شیمی
- ۴۵۷-شیمی
- ۴۵۸-شیمی
- ۴۵۹-شیمی
- ۴۶۰-شیمی
- ۴۶۱-شیمی
- ۴۶۲-شیمی
- ۴۶۳-شیمی
- ۴۶۴-شیمی
- ۴۶۵-شیمی
- ۴۶۶-شیمی
- ۴۶۷-شیمی
- ۴۶۸-شیمی
- ۴۶۹-شیمی
- ۴۷۰-شیمی
- ۴۷۱-شیمی
- ۴۷۲-شیمی
- ۴۷۳-شیمی
- ۴۷۴-شیمی
- ۴۷۵-شیمی
- ۴۷۶-شیمی
- ۴۷۷-شیمی
- ۴۷۸-شیمی
- ۴۷۹-شیمی
- ۴۸۰-شیمی
- ۴۸۱-شیمی
- ۴۸۲-شیمی
- ۴۸۳-شیمی
- ۴۸۴-شیمی
- ۴۸۵-شیمی
- ۴۸۶-شیمی
- ۴۸۷-شیمی
- ۴۸۸-شیمی
- ۴۸۹-شیمی
- ۴۹۰-شیمی
- ۴۹۱-شیمی
- ۴۹۲-شیمی
- ۴۹۳-شیمی
- ۴۹۴-شیمی
- ۴۹۵-شیمی
- ۴۹۶-شیمی
- ۴۹۷-شیمی
- ۴۹۸-شیمی
- ۴۹۹-شیمی
- ۵۰۰-شیمی
- ۵۰۱-شیمی
- ۵۰۲-شیمی
- ۵۰۳-شیمی
- ۵۰۴-شیمی
- ۵۰۵-شیمی
- ۵۰۶-شیمی
- ۵۰۷-شیمی
- ۵۰۸-شیمی
- ۵۰۹-شیمی
- ۵۱۰-شیمی
- ۵۱۱-شیمی
- ۵۱۲-شیمی
- ۵۱۳-شیمی
- ۵۱۴-شیمی
- ۵۱۵-شیمی
- ۵۱۶-شیمی
- ۵۱۷-شیمی
- ۵۱۸-شیمی
- ۵۱۹-شیمی
- ۵۲۰-شیمی
- ۵۲۱-شیمی
- ۵۲۲-شیمی
- ۵۲۳-شیمی
- ۵۲۴-شیمی
- ۵۲۵-شیمی
- ۵۲۶-شیمی
- ۵۲۷-شیمی
- ۵۲۸-شیمی
- ۵۲۹-شیمی
- ۵۳۰-شیمی
- ۵۳۱-شیمی
- ۵۳۲-شیمی
- ۵۳۳-شیمی
- ۵۳۴-شیمی
- ۵۳۵-شیمی
- ۵۳۶-شیمی
- ۵۳۷-شیمی
- ۵۳۸-شیمی
- ۵۳۹-شیمی
- ۵۴۰-شیمی
- ۵۴۱-شیمی
- ۵۴۲-شیمی
- ۵۴۳-شیمی
- ۵۴۴-شیمی
- ۵۴۵-شیمی
- ۵۴۶-شیمی
- ۵۴۷-شیمی
- ۵۴۸-شیمی
- ۵۴۹-شیمی
- ۵۵۰-شیمی
- ۵۵۱-شیمی
- ۵۵۲-شیمی
- ۵۵۳-شیمی
- ۵۵۴-شیمی
- ۵۵۵-شیمی
- ۵۵۶-شیمی
- ۵۵۷-شیمی
- ۵۵۸-شیمی
- ۵۵۹-شیمی
- ۵۶۰-شیمی
- ۵۶۱-شیمی
- ۵۶۲-شیمی
- ۵۶۳-شیمی
- ۵۶۴-شیمی
- ۵۶۵-شیمی
- ۵۶۶-شیمی
- ۵۶۷-شیمی
- ۵۶۸-شیمی
- ۵۶۹-شیمی
- ۵۷۰-شیمی
- ۵۷۱-شیمی
- ۵۷۲-شیمی
- ۵۷۳-شیمی
- ۵۷۴-شیمی
- ۵۷۵-شیمی
- ۵۷۶-شیمی
- ۵۷۷-شیمی
- ۵۷۸-شیمی
- ۵۷۹-شیمی
- ۵۸۰-شیمی
- ۵۸۱-شیمی
- ۵۸۲-شیمی
- ۵۸۳-شیمی
- ۵۸۴-شیمی
- ۵۸۵-شیمی
- ۵۸۶-شیمی
- ۵۸۷-شیمی
- ۵۸۸-شیمی
- ۵۸۹-شیمی
- ۵۹۰-شیمی
- ۵۹۱-شیمی
- ۵۹۲-شیمی
- ۵۹۳-شیمی
- ۵۹۴-شیمی
- ۵۹۵-شیمی
- ۵۹۶-شیمی
- ۵۹۷-شیمی
- ۵۹۸-شیمی
- ۵۹۹-شیمی
- ۶۰۰-شیمی
- ۶۰۱-شیمی
- ۶۰۲-شیمی
- ۶۰۳-شیمی
- ۶۰۴-شیمی
- ۶۰۵-شیمی
- ۶۰۶-شیمی
- ۶۰۷-شیمی
- ۶۰۸-شیمی
- ۶۰۹-شیمی
- ۶۱۰-شیمی
- ۶۱۱-شیمی
- ۶۱۲-شیمی
- ۶۱۳-شیمی
- ۶۱۴-شیمی
- ۶۱۵-شیمی
- ۶۱۶-شیمی
- ۶۱۷-شیمی
- ۶۱۸-شیمی
- ۶۱۹-شیمی
- ۶۲۰-شیمی
- ۶۲۱-شیمی
- ۶۲۲-شیمی
- ۶۲۳-شیمی
- ۶۲۴-شیمی
- ۶۲۵-شیمی
- ۶۲۶-شیمی
- ۶۲۷-شیمی
- ۶۲۸-شیمی
- ۶۲۹-شیمی
- ۶۳۰-شیمی
- ۶۳۱-شیمی
- ۶۳۲-شیمی
- ۶۳۳-شیمی
- ۶۳۴-شیمی
- ۶۳۵-شیمی
- ۶۳۶-شیمی
- ۶۳۷-شیمی
- ۶۳۸-شیمی
- ۶۳۹-شیمی
- ۶۴۰-شیمی
- ۶۴۱-شیمی
- ۶۴۲-شیمی
- ۶۴۳-شیمی
- ۶۴۴-شیمی
- ۶۴۵-شیمی
- ۶۴۶-شیمی
- ۶۴۷-شیمی
- ۶۴۸-شیمی
- ۶۴۹-شیمی
- ۶۵۰-شیمی
- ۶۵۱-شیمی
- ۶۵۲-شیمی
- ۶۵۳-شیمی
- ۶۵۴-شیمی
- ۶۵۵-شیمی
- ۶۵۶-شیمی
- ۶۵۷-شیمی
- ۶۵۸-شیمی
- ۶۵۹-شیمی
- ۶۶۰-شیمی
- ۶۶۱-شیمی
- ۶۶۲-شیمی
- ۶۶۳-شیمی
- ۶۶۴-شیمی
- ۶۶۵-شیمی
- ۶۶۶-شیمی
- ۶۶۷-شیمی
- ۶۶۸-شیمی
- ۶۶۹-شیمی
- ۶۷۰-شیمی
- ۶۷۱-شیمی
- ۶۷۲-شیمی
- ۶۷۳-شیمی
- ۶۷۴-شیمی
- ۶۷۵-شیمی
- ۶۷۶-شیمی
- ۶۷۷-شیمی
- ۶۷۸-شیمی
- ۶۷۹-شیمی
- ۶۸۰-شیمی
- ۶۸۱-شیمی
- ۶۸۲-شیمی
- ۶۸۳-شیمی
- ۶۸۴-شیمی
- ۶۸۵-شیمی
- ۶۸۶-شیمی
- ۶۸۷-شیمی
- ۶۸۸-شیمی
- ۶۸۹-شیمی
- ۶۹۰-شیمی
- ۶۹۱-شیمی
- ۶۹۲-شیمی
- ۶۹۳-شیمی
- ۶۹۴-شیمی
- ۶۹۵-شیمی
- ۶۹۶-شیمی
- ۶۹۷-شیمی
- ۶۹۸-شیمی
- ۶۹۹-شیمی
- ۷۰۰-شیمی
- ۷۰۱-شیمی
- ۷۰۲-شیمی
- ۷۰۳-شیمی
- ۷۰۴-شیمی
- ۷۰۵-شیمی
- ۷۰۶-شیمی
- ۷۰۷-شیمی
- ۷۰۸-شیمی
- ۷۰۹-شیمی
- ۷۱۰-شیمی
- ۷۱۱-شیمی
- ۷۱۲-شیمی
- ۷۱۳-شیمی
- ۷۱۴-شیمی
- ۷۱۵-شیمی
- ۷۱۶-شیمی
- ۷۱۷-شیمی
- ۷۱۸-شیمی
- ۷۱۹-شیمی
- ۷۲۰-شیمی
- ۷۲۱-شیمی
- ۷۲۲-شیمی
- ۷۲۳-شیمی
- ۷۲۴-شیمی
- ۷۲۵-شیمی
- ۷۲۶-شیمی
- ۷۲۷-شیمی
- ۷۲۸-شیمی
- ۷۲۹-شیمی
- ۷۳۰-شیمی
- ۷۳۱-شیمی
- ۷۳۲-شیمی
- ۷۳۳-شیمی
- ۷۳۴-شیمی
- ۷۳۵-شیمی
- ۷۳۶-شیمی
- ۷۳۷-شیمی
- ۷۳۸-شیمی
- ۷۳۹-شیمی
- ۷۴۰-شیمی
- ۷۴۱-شیمی
- ۷۴۲-شیمی
- ۷۴۳-شیمی
- ۷۴۴-شیمی
- ۷۴۵-شیمی
- ۷۴۶-شیمی
- ۷۴۷-شیمی
- ۷۴۸-شیمی
- ۷۴۹-شیمی
- ۷۵۰-شیمی
- ۷۵۱-شیمی
- ۷۵۲-شیمی
- ۷۵۳-شیمی
- ۷۵۴-شیمی
- ۷۵۵-شیمی
- ۷۵۶-شیمی
- ۷۵۷-شیمی
- ۷۵۸-شیمی
- ۷۵۹-شیمی
- ۷۶۰-شیمی
- ۷۶۱-شیمی
- ۷۶۲-شیمی
- ۷۶۳-شیمی
- ۷۶۴-شیمی
- ۷۶۵-شیمی
- ۷۶۶-شیمی
- ۷۶۷-شیمی
- ۷۶۸-شیمی
- ۷۶۹-شیمی
- ۷۷۰-شیمی
- ۷۷۱-شیمی
- ۷۷۲-شیمی
- ۷۷۳-



# نمودار معرفی رشته های آموزش متوسطه

## شاخه نظری

### علوم انسانی

#### مقطع کارشناسی ارشد:

- ۱- الهیات و معارف اسلامی و ارشاد
- ۲- علوم قضایی

#### مقطع کارشناسی:

- ۱- آموزش زبان و ادبیات فارسی
- ۲- ادیان و مذاهب
- ۳- الهیات و معارف اسلامی
- ۴- ایران شناسی
- ۵- تربیت مربی عقیدتی سیاسی
- ۶- حقوق
- ۷- دبیری الهیات و معارف اسلامی
- ۸- دبیری زبان و ادبیات عربی
- ۹- زبان و ادبیات ترکی آذری
- ۱۰- زبان و ادبیات عربی
- ۱۱- زبان و ادبیات فارسی
- ۱۲- زبان و ادبیات کردی
- ۱۳- شیعه شناسی
- ۱۴- علوم قرآن و حدیث
- ۱۵- علوم قضایی
- ۱۶- فرهنگ و معارف اسلامی
- ۱۷- فقه و حقوق اسلامی
- ۱۸- فلسفه
- ۱۹- فلسفه و حکمت اسلامی
- ۲۰- فلسفه و عرفان اسلامی
- ۲۱- مترجمی زبان عربی
- ۲۲- معارف اسلامی و علوم تربیتی
- ۲۳- امنیت اطلاعات
- ۲۴- امنیت نرم
- ۲۵- پژوهشگری امنیت
- ۲۶- حفاظت اطلاعات
- ۲۷- دبیری علوم اجتماعی
- ۲۸- روزنامه نگاری
- ۲۹- ضد تروریسم
- ۳۰- علوم اجتماعی
- ۳۱- علوم ارتباطات اجتماعی
- ۳۲- علوم فنی امنیت
- ۳۳- اقتصاد اسلامی
- ۳۴- امنیت اقتصادی
- ۳۵- حسابداری
- ۳۶- خبرنگاری
- ۳۷- روابط عمومی
- ۳۸- علوم اقتصادی
- ۳۹- فناوری اطلاعات و ارتباطات

#### مقطع کاردانی:

- ۱- کاردانی امور دولتی
- ۲- کاردانی تربیت معلم قرآن مجید
- ۳- کاردانی حقوق قضایی
- ۴- کاردانی امور بانکی
- ۵- کاردانی امور بیمه
- ۶- کاردانی امور مالی و مالیاتی
- ۷- کاردانی حسابداری
- ۸- کاردانی خدمات مسافرتی و جهانگردی
- ۹- کاردانی علمی کاربردی اشتغال
- ۱۰- کاردانی علمی کاربردی اقتصاد کار و بهره وری
- ۱۱- کاردانی علمی کاربردی روابط کار

- ۳- معارف اسلامی و حقوق
- ۴- معارف اسلامی و فرهنگ و ارتباطات
- ۵- معارف اسلامی و حقوق

- ۴۰- مدیریت اطلاعات و ارتباطات
- ۴۱- مدیریت امور بانکی
- ۴۲- مدیریت بازرگانی
- ۴۳- مدیریت بیمه
- ۴۴- مدیریت بیمه اگو
- ۴۵- مدیریت جهانگردی
- ۴۶- مدیریت دولتی
- ۴۷- مدیریت صنعتی
- ۴۸- مدیریت فرهنگی هنری
- ۴۹- مدیریت کسب و کارهای کوچک
- ۵۰- مدیریت مالی
- ۵۱- مدیریت هتلداری
- ۵۲- مدیریت و بازرگانی دریایی/آباد
- ۵۳- باستان شناسی
- ۵۴- تاریخ
- ۵۵- تاریخ اسلام
- ۵۶- جغرافیا
- ۵۷- دبیری تاریخ
- ۵۸- دبیری جغرافیا
- ۵۹- زبان شناسی
- ۶۰- علوم انتظامی
- ۶۱- علوم سیاسی
- ۶۲- کارتوگرافی
- ۶۳- آموزش ابتدایی
- ۶۴- آموزش تربیت بدنی
- ۶۵- راهنمایی و مشاوره گرایش فعالیت های پرورشی
- ۶۶- روانشناسی
- ۶۷- علم اطلاعات و دانش شناسی
- ۶۸- علوم تربیتی
- ۶۹- علوم ورزشی
- ۷۰- مددکاری اجتماعی
- ۷۱- مربیگری ورزشی
- ۷۲- مطالعات خانواده
- ۷۳- آموزش دینی و عربی
- ۷۴- آموزش زبان و ادبیات فارسی
- ۷۵- امور تربیتی
- ۷۶- معارف اسلامی و حقوق
- ۷۷- معارف اسلامی و علوم سیاسی
- ۷۸- معارف اسلامی و فرهنگ و ارتباطات

### هنر

#### مقطع کارشناسی :

- ۱- ارتباط تصویری
- ۲- تلویزیون و هنرهای دیجیتال
- ۳- چاپ
- ۴- صنایع دستی
- ۵- طراحی پارچه
- ۶- طراحی صحنه
- ۷- طراحی لباس
- ۸- عکاسی
- ۹- کارشناسی فرش
- ۱۰- کتابت و نگارگری
- ۱۱- مجسمه سازی
- ۱۲- نقاشی
- ۱۳- هنرهای تجسمی
- ۱۴- هنرهای صنایع
- ۱۵- باستان شناسی
- ۱۶- طراحی صنعتی
- ۱۷- مرمت و احیای بناهای تاریخی
- ۱۸- هنر اسلامی
- ۱۹- مرمت آثار تاریخی
- ۲۰- موزه
- ۲۱- ادبیات نمایشی
- ۲۲- بازیگری
- ۲۳- سینما
- ۲۴- کارگردانی تلویزیون
- ۲۵- نمایش عروسکی
- ۲۶- آهنگسازی
- ۲۷- موسیقی نظامی
- ۲۸- نوازندگی موسیقی ایرانی
- ۲۹- نوازندگی موسیقی جهانی

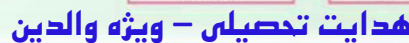
#### مقطع کاردانی:

- ۱- کاردانی علمی کاربردی طراحی پوشاک
- ۲- کاردانی علمی کاربردی عکاسی خبری
- ۳- کاردانی علمی کاربردی فرش دستباف
- ۴- کاردانی علمی کاربردی گرافیک
- ۵- کاردانی علمی کاربردی گرافیک رایانه
- ۶- کاردانی علمی کاربردی هنر سفالگری
- ۷- کاردانی هنرهای تجسمی
- ۸- کاردانی هنرهای سنتی
- ۹- کاردانی باستان شناسی
- ۱۰- کاردانی علمی کاربردی طراحی صنعتی
- ۱۱- کاردانی حفاظت و مرمت آثار تاریخی
- ۱۲- کاردانی موزه
- ۱۳- کاردانی علمی کاربردی انیمیشن
- ۱۴- کاردانی هنرهای نمایشی





# فنی حرفه‌ای





## کار و دانش





**تلنگر ...**

### **حواسمان به تاثیر دوستان فرزندانمان در تعیین و انتخاب رشته باشد.**

روزی پسر بچه ای وارد مغازه ای شد که تعداد زیادی جوجه در آن جا بود . پسر بچه بین همه جوجه های گشت و یک جوجه را انتخاب کرد که از قضا حالت مریض و فلجی داشت ، پسر بچه به فروشنده گفت : اینو می خوام .

فروشنده : عزیزم این بیمار است ، میتونی یکی دیگر را انتخاب کنی ، شاید بزودی بمیرد .  
پسر بچه با اصرار زیاد فروشنده را قانع کرد .

وقتی پسر بچه داشت از مغازه خارج می شد فروشنده دید فرزند هم لنگان لنگان از مغازه بیرون می رود ...

□ یادمان باشد دانش آموز نیز در این دوران می خواهند مانند دوستانشان باشند و در کنار آنان ، لذا گاهی اوقات

رشته ای را انتخاب می کنند که فقط در کنار آنان باشند چون می خواهند دوستان و همکلاسی های قدیمی خود را

**داشته باشند .**



**هدایت تحصیلی - ویژه والدین**





برخی از ویژگی های لازم و ضروری که هر معلم و والدین می بایست به آن قبل از هدایت تحصیلی آگاهی داشته باشد  
به شرح ذیل است :

### ✓ رغبت

تمایل و علاقه کسب شده فرد در زمینه تحصیلی و یا شغلی با توجه به تجارب محیطی را رغبت می گویند .

### ✓ شخصیت

ویژگی های ثابت جسمانی ، روانشناختی و رفتاری فرزندانمان که از محیط و یا بصورت ژنتیکی به آنها منتقل می گردد را شخصیت می گویند .

### ✓ گرایش ها تحصیلی

به باور های دانش آموزان در خصوص عملکرد تحصیلی خود ، در حوزه های مختلف درسی و میزان موفقیت در هر زمینه را گرایش تحصیلی آنها می گویند .

### ✓ توانایی

منظور ما از توانایی صرفا انجام کار براساس تجربیات گذشته دانش آموز نیست ، ( یعنی این که کاری را قبلا انجام داده باشد ) ، بلکه توانایی فرد برای کارهایی که قبلا انجام نداده مد نظر است ، می باشد یعنی جز توانایی محسوب می گردد .

### ✓ طر حواره اولیه شغلی

باور ها و نگرش های زمینه ای و اولیه ای که افراد از دوران کودکی نسبت به مشاغل دارند ( مانند زمانی که فرزندانمان را خانم دکتر و یا آقای مهندس خطاب می کنیم ) .

هریک از موارد براساس تجربه های اولیه هر فرد می باشد ، بنابراین در طول مسیر تحصیل آنچه اهمیت بسزایی دارد این است که ما معلمان و والدین وظیفه داریم با تجربه و شکل دهی استعداد ها و شخصیت فرزندان و نوجوانان شرایط را فراهم کنیم .

اساساً دوره آموزش عمومی ( متوسطه ) یک معنی دارد ، یادگیری مهارت های مورد نیاز در طول زندگی در جهت رشد ابعاد فرهنگی ، سیاسی ، اجتماعی ، علمی ، معنوی ، فناوری و ... است .

### والدین عزیز

ما والدین و معلمان مسئول هستیم با جمع بندی هر یک از مولفه های ذکر شده در مورد فرزندانمان و با در نظر گرفتن محیط زندگی آنان کمک کنیم و در جهت وضعیت مشاغل در آینده آنها در جهت رسیدن به آرامش فکری در آیندشان و انتخاب درست مسیر طراحی زندگی و شغلی تصمیم درستی بگیریم .





| امتیاز | ملاک                      | ردیف |
|--------|---------------------------|------|
| ۱۰     | نظرخواهی دانش آموز        | ۱    |
| ۱۰     | نظرخواهی دبیران           | ۲    |
| ۵      | نظرخواهی والدین           | ۳    |
| ۱۰     | نظرخواهی مشاور            | ۴    |
| ۳۰     | نتایج آزمون های مشاوره ای | ۵    |
| ۳۵     | عملکرد تحصیلی             | ۶    |
| ۱۰۰    | مجموع                     |      |

بررسی های  
مشاوره ای

سوابق تحصیلی  
(سه ساله)

نظر دبیران ۱۰ امتیاز

نظر دانش آموز ۱۰ امتیاز

نظر والدین ۵ امتیاز

آزمون ها ۳۰ امتیاز

نظر مشاور ۱۰ امتیاز

در صفحه قبل بصورت کامل توضیح داده شد.

# 1

## □ گام نخست

دانش آموز بایستی با مراجعه به مشاور مدرسه جهت ثبت نام در سامانه همگام و دریافت ( کد کاربری و رمز عبور ) که تویط مدیر ایجاد میگردد اقدام نماید .

## □ گام دوم

انجام آزمون توانایی که مشتمل بر ( ۲۵۶ سوال و ۳۲ مقباس جهت ارزیابی توانایی دانش آموز ) و ثبت نهایی آن . (این آزمون شامل ۱۵ امتیاز می باشد ) .

| استفاده از تکنورلوژی    | آموزش                  | ساختمان               | ریسک پذیری          |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| کامپیوتر و برنامه نویسی | صحبت عمومی             | رشد فرزند             | حافظه               |
| مکانیک / فنی / تعمیر    | فروشنده گی / بازاریابی | هنر های اجرایی        | چالاکی یدی          |
| ریاضیات                 | رهبری                  | طراحی هنری            | توانایی ادارک فضایی |
| علوم و پژوهش            | مدیریت سازمانی         | طراحی مد / طراحی لباس | زبان های خارجی      |
| تولید خلاق              | مدیریت داده            | حساسیت فرهنگی         | تفکر انتقادی        |
| نویسنده گی و نگارش      | خدمات اداری            | کار تیمی              | گوش دادن فعال       |
| یاوری و کمک             | سخت افزار / الکتروتیک  | مدیریت پروژه          | درک مطلب            |

هدایت تحصیلی - ویژه والدین



# 3

## □ گام سوم

انجام آزمون **رغبت** که مشتمل بر ( ۳۲۰ سوال و ۴۰ مقیاس جهت ارزیابی توانایی دانش آموز ) و ثبت نهایی آن .

این آزمون شامل ۱۵ امتیاز می باشد .

| ورزش                 | استفاده از تکنولوژی     | آموزش                  | ساختمان                        | مهندسی                      |
|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| پلیس                 | کامپیوتر و برنامه نویسی | صحبت عمومی             | رشد فرزند                      | مدیریت روابط و منابع انسانی |
| مشاوره و روان درمانی | مکانیک / فنی / تعمیر    | فروشنده گی / بازاریابی | هنر های اجرایی                 | قانون                       |
| مشاوره فنی           | ریاضیات                 | رهبری                  | طراحی هنری                     | تکنولوژی اطلاعات            |
| فعالیت مذهبی         | علوم و پژوهش            | مدیریت سازمانی         | طراحی مد / طراحی لباس          | علوم فیزیک                  |
| بهداشت و درمان       | تولید خلاق              | مدیریت داده            | شیمی                           | علوم اجتماعی                |
| زیست شناسی           | نویسنده گی و نگارش      | خدمات اداری            | جغرافیا                        | تاریخ و باستان شناسی        |
| کسب و کار            | یآوری و کمک             | سخت افزار / الکترونیک  | علوم غذایی / کشاورزی / دامداری | نظامی گری                   |

هدایت تحصیلی - ویژه والدین





4

## □ گام چهارم

تکمیل نمون برگ نظرخواهی دانش آموز ( فرم شماره یک ) که تکمیل کردن این بخش شامل ۱۰ امتیاز است .

5

## □ گام پنجم

تکمیل نمون برگ نظرخواهی دبیران ( فرم شماره دو ) که مدیر ( کد کاربری و رمز عبور ) را در اختیار دبیران قرار داده و آنها از طریق سامانه همگام فرم های دانش آموزان را تکمیل می کنند که این بخش شامل ۱۰ امتیاز است .

6

## □ گام ششم

تکمیل نمون برگ نظرخواهی والدین ( فرم شماره سه ) که بصورت کاغذی تکمیل گردیده و توسط مشاوره در سامانه پر خواهد شد ، که تکمیل کردن این بخش شامل ۵ امتیاز است .

7

## □ گام هفتم

پس از بررسی های مشاوره ای که شامل نتایج آزمون ها ، نظر دبیران ، نظر والدین و خود دانش آموز می باشد ، مشاور با تکمیل ( نمون برگ چهار ) ، با جمع بندی نظر خود را در سامانه اعمال می نماید .



هدایت تحصیلی - ویژه والدین



# 8

کام هشتم

## عملکرد تحصیلی

✓ در پایان امتحانات تمام سوابق تحصیلی دانش آموز که شامل میانگین نمرات پایه هفتم با ضریب یک و پایه هشتم با ضریب یک و پایه نهم با ضریب سه از طریق سیستم دانای مدرسه به پرتال همگام انتقال می یابد ، و سامانه هدایت تحصیلی کلیه نمرات را محاسبه و تبدیل به امتیاز ۳۵ نمره که مربوط به عملکرد تحصیلی می باشد و همچنین امتیاز مربوطه میانگین نمرات دروس مرتبط در نمون برگ هدایت تحصیلی نهایی می گردد .

✓ لازم به ذکر است در رشته علوم تجربی دانش آموز می بایست حد نصاب لازم را در درس علوم تجربی ۱۴ و در ریاضی ۱۳ کسب نماید و در رشته ریاضی و فیزیک دانش آموز می بایست حد نصاب لازم را در درس ریاضی با نمره ۱۴ و در درس علوم با نمره ۱۳ کسب نماید .



هدایت تحصیلی - ویژه والدین



خانواده هایی بارها و بارها سوال می کنند چه ایرادی دارد که ما در انتخاب رشته مستقیم و شغل فرزندانمان بصورت مستقیم نقش داشته باشیم .

✓ سوال اینجاست که آیا واقعا از جزییات توانایی و استعداد و رغبت فرزندانمان بصورت تخصصی مطلع هستید ؟

در این مورد که بهترین گزینه ها را برای فرزندانمان می خواهیم شکی وجود ندارد ، بهترین زندگی ، بهترین شغل و ... اما این افکار اساسا بی معنی می باشد این که یک نوجوان خودش حق انتخاب دارد و خودش انتخاب می کند که علاقه اش چیست و دارای چه توانایی دارد و دوست دارند با توجه به آموزش های درستی که می بینند خودش مسیر اصلی زندگی اش را انتخاب کند .

خودمان بعنوان یک والدین باور داریم به نوعی کمبودهایی را که در شغل و تحصیل کنونی خودمان وجود دارد را می خواهیم درون فرزندانمان یافت کنیم .

**قطعا می برسید چگونه ؟ ...**

وقتی او را به اجبار درگیر شغل هایی که به نوعی با درآمد بالا و شخصیت و جایگاه اجتماعی بالایی برخوردار است سرگرم و درگیر می کنید طبیعی است که نظرش تغییر خواهد کرد و آنچه پیش روی اوست و نمایان تر است ، را انتخاب می کند ، اما زمانی کار شما منطقی و صحیح است ، که اساسا نسبت به آشناسازی فرزندان با تمامی رشته های مختلف که مشاور ، معلم ، متخصصان در این زمینه ارائه می دهند را آماده انتخاب عاقلانه و از روی رغبت و علاقه و استعداد شخصی و تواناییشان آزاد بگذاریم .

پس بیاید آینده فرزندانمان را با آرزو های خود به بی راهه هدایت نکنیم .

**فرزندانمان حق انتخاب دارند .  
هدایت تحصیلی - ویژه والدین**





# بحران تغییر رشته

## مثالی عینی و قابل تأمل ...

دانش آموزی بودم که وقتی در پایه سوم متوسطه تحصیل می کردم ، بسیار مضطرب و عصبی شده بودم و اصلاً مطالب را یاد نمیگرفتم ، در نیمه اول سال دچار افت تحصیلی شدید درسی شده بودم و همه نمراتم زیر ۱۴ رسیده بود در صورتی که تا سال نهم از دانش آموزان رتبه بالای کلاس بودم و در آن زمان تمام آرمان و آرزوی من رفتن به رشته مورد علاقه ام یعنی معماری بود ، هرچه به خانواده ام اصرار کردم که علاقه زیادی به رشته فنی و حرفه ای دارم موفق نشدم رضایت آنان را جلب کنم و با اجبار خانواده وارد رشته ریاضی شدم تا به زعم آنان در دانشگاه و از طریق رشته ریاضی معماری را انتخاب کنم ، اما تمام سه سال دبیرستان را با افت درسی همراه با عدم انگیزه تحصیلی و فشار خانواده و مشکلات عاطفی و بی توجهی به درس گذراندم و حتی در مدرسه با وجود آنکه فردی آرام بودم تبدیل به دانش آموز پرخاشگر و عصبی شده بودم . بیشتر وقت خود را با دوستان در خارج از مدرسه می گذراندم تا کمی آرام شوم اما درگیری با خانواده تمام نشدنی بود . تا اینکه کارنامه نهایی امتحانات کتبی را گرفتم و با شش تجدیدی مواجه شدم و در مسیری قرار گرفتم که تقریباً هیچ امیدی به آینده نداشتم و تقریباً آینده ای تباه شده پیش رویم می دیدم .

سرخورده ، تحقیر شده از جانب دوستان و خانواده و نزدیکان ، سرزنش شده دائمی و ...

در این زمان یکی از مشاورین مدرسه که روزی در حال صحبت با یکی از دوستانم بود حواسم را به خود معطوف کرد و با صحبت هایی که طی چند جلسه با او داشتم مسیر زندگی ام تغییر کرد و مرا با **شرایط صحیح انتخاب رشته هدایت تحصیلی** آشنا ساخت و فهمیدم که باید عاقلانه و منطقی تصمیم بگیرم و با جلسه ای که با مشاور مدرسه داشتم و خانواده ام حضور داشت تصمیم گرفتم تغییر رشته بدهم و در حال حاضر بعد از گرفتن مدرک فوق دیپلم در حال ادامه تحصیل در رشته مورد علاقه خودم هستم .

**والدین عزیز انتخاب با خودتان است که چگونه برخورد کنیم .**

**هدایت تحصیلی - ویژه والدین**



## ۱. نظر دانش آموز (۱۰ امتیاز):

مشاور مدرسه در طول دوره متوسطه اول، با انجام فرایندهای آموزش رسمی و فعالیت‌های مشاوره‌ای به منظور ایجاد شایستگی لازم در دانش‌آموزان برای انتخاب شاخه و رشته تحصیلی، آگاهی لازم را ارائه داده و هر یک از دانش‌آموزان در پایه نهم، می‌بایست نسبت به تکمیل نمون برگ مربوط، تا بیستم فروردین ماه اقدام نمایند.

به نام خدا

نمون برگ شماره ۱

دانش‌آموز گرامی:

نظر به اهمیت انتخاب صحیح شاخه، زمینه یا رشته تحصیلی و نقش آن در تعیین سرنوشت شما، لطفاً علاقه‌مندی خود را پس از مشورت با مشاور و کسب آگاهی‌های لازم نسبت به هر یک از شاخه‌ها، زمینه‌ها یا رشته‌های تحصیلی به ترتیب اولویت ( از ۱ تا ۱۲ ) با ثبت در جدول زیر اعلام نمایید:

| شاخه نظری |       |        |             | شاخه فنی و حرفه‌ای |          |             |            | شاخه کاردانش |          |             |            | شاخه   |
|-----------|-------|--------|-------------|--------------------|----------|-------------|------------|--------------|----------|-------------|------------|--------|
| رشته      | رشته  | رشته   | رشته        | رشته‌های           | رشته‌های | رشته‌های    | رشته‌های   | رشته‌های     | رشته‌های | رشته‌های    | رشته‌های   | زمینه  |
| ریاضی     | علوم  | علوم و | ادبیات و    | زمینه              | زمینه    | زمینه خدمات | زمینه صنعت | زمینه        | زمینه    | زمینه خدمات | زمینه صنعت | رشته   |
| فیزیک     | تجربی | معارف  | علوم انسانی | هنر                | کشاورزی  |             |            | هنر          | کشاورزی  |             |            |        |
|           |       |        |             |                    |          |             |            |              |          |             |            | اولویت |

نام و نام خانوادگی مشاور:

نام و نام خانوادگی دانش‌آموز:

تاریخ دریافت نمون برگ:

تاریخ تنظیم نمون برگ:

امضا

امضا



## ۳. آزمون‌های مشاوره‌ای (۳۰ امتیاز)

در مجموع دو آزمون رغبت‌ها (عمومی - اختصاصی) و توانایی‌ها از دانش‌آموزان پایه نهم (با توجه به امکانات و شرایط مدرسه و منطقه و تصمیم کمیته هدایت تحصیلی-شغلی منطقه/مدرسه) به یکی از سه شیوه‌برخط، غیر برخط و کاغذی اخذ می‌شود.

جهت اجرای مطلوب آزمون‌های مشاوره‌ای، لازم است مشاوران به صورت فرایندی نسبت به آگاه‌سازی دانش‌آموزان از نقش این آزمون‌ها در خودشناسی و انتخاب همخوان‌ترین شاخه، زمینه و رشته تحصیلی اقدام نموده و سپس تمهیدات اجرایی لازم را برای اخذ آزمون‌های مشاوره‌ای دانش‌آموزان، تا بیستم فروردین ماه فراهم کنند.





### الف. حد نصاب میانگین دروس مرتبط با زمینه‌ها و رشته‌های تحصیلی

ورود به هر یک از شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی منوط به کسب حد نصاب (کف) نمرات دروس تخصصی پایانی نوبت دوم (خرداد ماه) مربوط به آن رشته می‌باشد. به عبارت دیگر در صورت عدم کسب حداقل میانگین دروس تخصصی در سه پایه تحصیلی هفتم، هشتم و نهم (هفتم و هشتم با ضریب یک، نهم با ضریب سه) برای شاخه، زمینه و رشته‌های مربوط، سایر عوامل و ملاک‌های هدایت تحصیلی آن دانش‌آموز، در تنظیم نمودن برگ هدایت تحصیلی بی اثر خواهد بود.

### جدول شماره یک

جدول شماره یک: حد نصاب نمره لازم برای دروس تخصصی مرتبط با شاخه، زمینه و رشته‌های تحصیلی (میانگین وزنی نمرات پایانی خرداد ماه مربوط به پایه‌های هفتم، هشتم و نهم)

| شاخه /<br>زمینه /<br>رشته | شاخه کاردانش        |            |                    |       |                      |            |                    |       |                        |            |                    |       | شاخه فنی و حرفه‌ای |            |                    |       |                     |            |                    |       |                      |            |                    |       | شاخه نظری              |            |                    |       |                    |            |                    |       |                                     |            |                    |       |                          |            |                    |       |                    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|---------------------|------------|--------------------|-------|----------------------|------------|--------------------|-------|------------------------|------------|--------------------|-------|--------------------|------------|--------------------|-------|---------------------|------------|--------------------|-------|----------------------|------------|--------------------|-------|------------------------|------------|--------------------|-------|--------------------|------------|--------------------|-------|-------------------------------------|------------|--------------------|-------|--------------------------|------------|--------------------|-------|--------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           | رشته‌های زمینه صنعت |            |                    |       | رشته‌های زمینه خدمات |            |                    |       | رشته‌های زمینه کشاورزی |            |                    |       | رشته‌های زمینه هنر |            |                    |       | رشته‌های زمینه صنعت |            |                    |       | رشته‌های زمینه خدمات |            |                    |       | رشته‌های زمینه کشاورزی |            |                    |       | رشته‌های زمینه هنر |            |                    |       | رشته‌های زمینه ادبیات و علوم انسانی |            |                    |       | رشته علوم و معارف اسلامی |            |                    |       | رشته ریاضی و فیزیک |    |    |    | رشته علوم تجربی |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | دروس حد نصاب        | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب         | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب           | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب       | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب        | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب         | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب           | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب       | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب                        | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط | دروس حد نصاب             | دروس تخصصی | میانگین به سه ساله | مرتبط |                    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ۱۰                        | ۱۰                  | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                   | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                     | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                 | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                  | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                   | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                     | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                 | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                                  | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                       | ۱۰         | ۱۰                 | ۱۰    | ۱۰                 | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰              | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |



## ۴. نظرخواهی از دبیران (۱۰ امتیاز)

مشاور مدرسه از ابتدای هر سال تحصیلی با حضور مستمر در جلسات شورای معلمان، علاوه بر ارائه اطلاعات مربوط به نحوه هدایت تحصیلی-شغلی دانش‌آموزان و نقش معلمان در شناسایی استعدادها، رغبت‌ها و توانایی‌های آنان، لازم است نسبت به آشناسازی معلمان با نحوه تکمیل نمونه‌برگ مربوط در سامانه هدایت تحصیلی-شغلی تا بیستم فروردین ماه اقدام کند.

### فرم نظرخواهی دبیران

به نام خدا  
نمون برگ نظرخواهی از دبیران

نمون برگ شماره ۲

دبیر محترم

با توجه به مشاهدات خود در جریان فعالیت‌های آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان کلاس، خواهشمند است نسبت به امتیاز دهی در ستون مربوط براساس مقیاس‌های عالی (۱۰) خیلی خوب (۸) خوب (۶) متوسط (۴) ضعیف (۲) اقدام نمایید.

ملاک‌های مهم در امتیاز دهی عبارتند از:

۱- شرکت فعال در واحدهای کار ارایه شده ۲- علاقه‌مندی و خلاقیت و ابتکار عمل در درس‌ها ۳- انجام تکالیف و وظایف محوله بدون وقفه ۴- سرعت یادگیری و انتقال

پایه نهم

نام دبیر.....

نام درس : .....

امتیاز (از ۲ تا ۱۰)

| ردیف | نام و نام خانوادگی دانش‌آموز | شماره دانش‌آموزی | شرکت فعال در واحدهای کار ارایه | علاقه‌مندی و خلاقیت و ابتکار عمل در درس‌ها | انجام تکالیف و وظایف محوله بدون وقفه | سرعت یادگیری و انتقال |
|------|------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| ۱    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۲    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۳    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۴    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۵    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۶    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۷    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۸    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۹    |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۰   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۱   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۲   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۳   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۴   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۵   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۶   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۷   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۸   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۱۹   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |
| ۲۰   |                              |                  |                                |                                            |                                      |                       |

نام و نام خانوادگی مسئول جمع‌آوری نمون برگ:

امضا

نام و نام خانوادگی دبیر مربوط :

امضا

تاریخ تنظیم : تاریخ تحویل:



هدایت تحصیلی - ویژه والدین



## فرم نظرخواهی والدین ( ۵ امتیاز )

### ۵. نظرخواهی از والدین ( ۵ امتیاز ):

مشاور مدرسه می‌بایست در طول دوره اول متوسطه با دعوت از اولیا دانش‌آموزان (حداقل ۴ جلسه در هر سال) همچنین با تشکیل جلسات فردی و گروهی، آنان را نسبت به شناخت استعدادها، رغبت‌ها، توانایی‌ها و شخصیت فرزندشان و نیز امکانات و نیازهای منطقه آشنا نموده و اطلاعات و آگاهی‌های لازم را جهت تکمیل صحیح نمودن برگ مربوطه، تا بیستم فروردین ماه ارائه دهد.



به نام خدا

نمونه برگ شماره ۳

والدین گرامی :

نظر به اهمیت انتخاب صحیح شاخه، زمینه یا رشته تحصیلی و نقش آن در تعیین سرنوشت فرزندان، خواهشمند است پیشنهاد خود را نسبت به هر یک از شاخه‌ها، زمینه‌ها یا رشته‌های تحصیلی که مایلید فرزندان در آنها تحصیل کنند، پس از مشورت با دانش‌آموز، مشاور مدرسه و کسب آگاهی‌های لازم، اولویت (از ۱ تا ۱۲) را با ثبت در جدول زیر اعلام فرمایید.

| شاخه نظری |       |              |               | شاخه فنی و حرفه‌ای |          |          |          | شاخه کار دانش |          |          |          | شاخه   |
|-----------|-------|--------------|---------------|--------------------|----------|----------|----------|---------------|----------|----------|----------|--------|
| رشته      | رشته  | رشته         | رشته          | رشته‌های           | رشته‌های | رشته‌های | رشته‌های | رشته‌های      | رشته‌های | رشته‌های | رشته‌های | رشته   |
| ریاضی     | علوم  | علوم و معارف | ادبیات و علوم | زمینه              | رشته‌های | زمینه    | رشته‌های | زمینه         | رشته‌های | زمینه    | رشته‌های | زمینه  |
| فیزیک     | تجربی | اسلامی       | انسانی        | هنر                | کشاورزی  | خدمات    | صنعت     | هنر           | کشاورزی  | خدمات    | صنعت     | اولویت |
|           |       |              |               |                    |          |          |          |               |          |          |          |        |

نام و نام خانوادگی دانش‌آموز :

نام و نام خانوادگی مشاور :

نام و نام خانوادگی ولی دانش‌آموز :

تاریخ دریافت نمونه برگ :

تاریخ تنظیم نمونه برگ :

امضا

امضا ولی دانش‌آموز



هدایت تحصیلی - ویژه والدین





## ۶. نظر مشاور (۱۰ امتیاز)

لازم است مشاور مدرسه با توجه به وضعیت عملکرد تحصیلی دانش آموز درسه سال دوره اول متوسطه، نظر والدین، نظر معلمان و نظر دانش آموز، نسبت به اختصاص امتیاز مربوط به نظر مشاوره ای خود حداکثر تا پایان فروردین ماه اقدام کند.

\*تبصره: در صورتی که همبستگی معناداری بین نتایج، مشاهده نشود، این بدان معناست که دانش‌آموز به آمادگی لازم برای انتخاب زمینه و رشته تحصیلی دست پیدا نکرده است. لذا مشاور می‌بایست پس از بررسی و مطالعه مجدد ملاک‌ها و عوامل و همچنین با مداخله مشاوره‌ای فردی و تخصصی و حتی در صورت لزوم، اخذ نظر مجدد از دانش‌آموز و والدین وی، اقدام به نمره‌دهی کند.

**نمون برگ شماره چهار (۱۰ امتیاز)**

[illegible]

## هدایت تحصیلی - ویژه والدین



## نمون برگ بررسی های مشاوره ای

نمون برگ جمع بندی بررسی های مشاوره ای:

پس از جمع آوری نظر دانش آموز، نظر والدین، نظر مشاور، نظر معلمان و اخذ آزمون های مشاوره ای، نتایج در جدول زیر به صورت الکترونیکی ثبت و جمع بندی خواهد شد.

| به نام خدا                                                                                       |                           |                   |            |                           |      |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|------------|---------------------------|------|-------------------------|
| نمون برگ شماره ۵                                                                                 |                           |                   |            |                           |      |                         |
| نتایج بررسی های مشاوره ای برای هر یک از شاخه ها، زمینه ها و رشته های تحصیلی (به میزان ۶۵ امتیاز) |                           |                   |            |                           |      |                         |
| نام و نام خانوادگی دانش آموز:                                                                    |                           | شماره دانش آموزی: |            | نام واحد آموزشی:          |      |                         |
| ملاک ها - امتیاز                                                                                 | نظر دبیران دروس مرتبط     | نظر دانش آموز     | نظر والدین | نتایج آزمون های مشاوره ای |      | جمع بررسی های مشاوره ای |
|                                                                                                  |                           |                   |            | توانایی                   | رغبت |                         |
|                                                                                                  | ۱۰                        | ۱۰                | ۵          | ۱۵                        | ۱۵   | ۶۵                      |
| شاخه - زمینه - رشته                                                                              |                           |                   |            |                           |      |                         |
| شاخه کار دانش                                                                                    |                           |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته های زمینه صنعت       |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته های زمینه خدمات      |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته های زمینه کشاورزی    |                   |            |                           |      |                         |
| شاخه فنی و حرفه ای                                                                               | رشته های زمینه هنر        |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته های زمینه صنعت       |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته های زمینه خدمات      |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته های زمینه کشاورزی    |                   |            |                           |      |                         |
| شاخه نظری                                                                                        | رشته های زمینه هنر        |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته ادبیات و علوم انسانی |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته علوم و معارف اسلامی  |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته ریاضی فیزیک          |                   |            |                           |      |                         |
|                                                                                                  | رشته علوم تجربی           |                   |            |                           |      |                         |

امضا مشاور:

تاریخ تنظیم:

نام و نام خانوادگی مشاور:



هدایت تحصیلی - ویژه والدین





نمون برگ هدایت تحصیلی - شماره ۶

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش

نام و نام خانوادگی: نام پدر: کد ملی: محل صدور: تاریخ تولد: نام و نام خانوادگی: نام پدر: کد ملی: محل صدور: تاریخ تولد: نام و نام خانوادگی: نام پدر: کد ملی: محل صدور: تاریخ تولد:

| شاخه نظری  |             |                     |                      | شاخه فنی و حرفه ای |               |             |            | شاخه کاردانش |               |             |            | شاخه / زمینه / رشته              |
|------------|-------------|---------------------|----------------------|--------------------|---------------|-------------|------------|--------------|---------------|-------------|------------|----------------------------------|
| رشته       | رشته        | رشته                | رشته                 | رشته های           | رشته های      | رشته های    | رشته های   | رشته های     | رشته های      | رشته های    | رشته های   | ملاک های هدایت تحصیلی            |
| علوم تجربی | ریاضی فیزیک | علوم و معارف اسلامی | ادبیات و علوم انسانی | زمینه هنر          | زمینه کشاورزی | زمینه خدمات | زمینه صنعت | زمینه هنر    | زمینه کشاورزی | زمینه خدمات | زمینه صنعت | عملکرد تحصیلی تراشده (۳۵ امتیاز) |
|            |             |                     |                      |                    |               |             |            |              |               |             |            | آزمون توانایی (۱۵ امتیاز)        |
|            |             |                     |                      |                    |               |             |            |              |               |             |            | آزمون رغبت (۱۵ امتیاز)           |
|            |             |                     |                      |                    |               |             |            |              |               |             |            | نظر معلمان (۱۰ امتیاز)           |
|            |             |                     |                      |                    |               |             |            |              |               |             |            | نظر مشاور (۱۰ امتیاز)            |
|            |             |                     |                      |                    |               |             |            |              |               |             |            | نظر دانش آموز (۱۰ امتیاز)        |
|            |             |                     |                      |                    |               |             |            |              |               |             |            | نظر والدین (۵ امتیاز)            |
|            |             |                     |                      |                    |               |             |            |              |               |             |            | امتیاز کل (۱۰۰)                  |
|            |             |                     |                      |                    |               |             |            |              |               |             |            | توصیه نهایی (۱ تا ۱۲)            |

\*تصویر: لازم به توضیح است که درج گزینه حذف، در ردیف توصیه نهایی، به منزله عدم احراز شرایط علمی لازم توسط دانش آموز در انتخاب آن زمینه یا رشته است.

نمون برگ نهایی هدایت تحصیلی دانش آموزان

با توجه به نتایج مندرج در نمون برگ زیر، هر دانش آموز در صورت کسب حد نصاب نمره در دروس تخصصی (براساس جدول شماره ۱ مربوط به عملکرد تحصیلی)، دارای امتیاز و توصیه در هر شاخه و رشته تحصیلی است، و ثبت نام نهایی دانش آموز در مقطع متوسطه دوم، منوط به کسب مجوز براساس این نمون برگ می باشد. توصیه های مندرج در نمون برگ هدایت تحصیلی به هیچ وجه برای دانش آموز الزام آور نیست؛ ولی از مشاوران محترم مدارس انتظار می رود، دانش آموز و ولی او را به گونه ای توجیه نمایند که ثبت نام نهایی او در پایه دهم، با توجه ویژه به توصیه های مندرج در این نمون برگ باشد. ضمناً ثبت نام دانش آموز در مدرسه مقصد، با توجه به ظرفیت ها و محدودیت های منطقه ای و بر اساس اولویت ثبت نام (گروه الف تا د) امکان پذیر می باشد.





